

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника в
общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Иваненко М. А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Моторина Анна Алексеевна,
студент БУ-53z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Минина Е.В.,
ассистент кафедры психологии и
социальной педагогики

подпись

Научный консультант:
Дегтерев В.А., д-р. пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации	7
1.1. Семья младшего школьника: классификации и характеристика.....	7
1.2. Направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации.....	20
1.3. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации.....	31
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника в МКОУ «Таежнинская школа №20».....	47
2.1. Анализ деятельности МКОУ «Таежнинская школа №20» по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника.....	47
2.2. Разработка и частичная реализация комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации.....	57
Заключение.....	77
Список использованной литературы	82
Приложения	91

Введение

Актуальность исследования. Среди наиболее значимых институтов социализации личности традиционно рассматривают семью. На значимость влияния семьи на воспитание ребенка указывают основные нормативные документы, принятые в нашей стране в последние годы. Новые задачи образования определены и зафиксированы в основных документах, регламентирующих развитие и функционирование системы образования [11].

Вышесказанное свидетельствует о необходимости организации взаимодействия между важнейшими институтами социализации личности: семьей и школой. Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе современной отечественной школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этих проблем, определяют содержание и формы взаимодействия. Установление контактов с семьей является обязательным условием успешности образования ребенка. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности школьника. В особенности это относится к учащимся младших классов.

Выстраивание работы с родителями – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Проблемы оптимизации детско-родительских отношений посредством педагогического просвещения родителей раскрыты в работах таких ученых, как Т. Н. Доронова [18], Г. Г. Кравцов [33], Т. А. Маркова [45] и др. Педагогическое осмысление

понятия педагогическое взаимодействие» получило в работах Ю. К. Бабанского [4], В. И. Загвязинского [22], Е. В. Коротаевой [28], Л. А. Левшина [36] и др. О необходимости единства воспитательных воздействий на ребенка со стороны школы и семьи неоднократно высказывались ученые в области педагогики (Г. А. Карпова [29], А. Н. Леонтьев [37], А. К. Маркова [44], П. А. Сорокин [68] и др.).

Новые подходы (в том числе, компетентностный подход, применение интерактивных форм), лежащие в основе Федеральных государственных образовательных стандартов, как показывает передовой практический опыт, должны применяться и к организации взаимодействия между классным руководителем и родителями учащихся начальной школы [48].

В частности в Федеральном государственном стандарте начального образования говорится, что средством «развития потенциала обучающихся» «с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)» [77]. Однако в современной образовательной практике рассматриваемый вопрос остается не разрешенным, в частности многие педагоги, в том числе классные руководители не достаточно компетентны, чтобы конструктивно реализовывать описываемую деятельность. Таким образом, возникает **противоречие исследования:** с одной стороны, взаимодействие классного руководителя и семьи младшего школьника является важнейшим направлением в деятельности общеобразовательной организации, а с другой стороны – недостаточно методических разработок по организации взаимодействия между классным руководителем и семьей младшего школьника.

Проблема исследования: как осуществлять взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации?

Вышесказанное определило тему настоящего исследования «Взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс взаимодействия классного руководителя с семьей.

Предмет исследования: формы и методы взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично реализовать комплекс мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника в образовательной организации будет успешна при:

1. Если будет разработан и частично реализован комплекс мероприятий, включающий традиционные и нетрадиционные формы (посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание, кружки).
2. Будут осуществляться активные и интерактивные методы (игровые, дискуссионные, экскурсионные, проектные) взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой в работе решаются следующие **задачи**:

1. Рассмотреть семью младшего школьника: классификации и характеристика.
2. Изучить направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.
3. Выявить формы и методы взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации.
4. Проанализировать деятельность МКОУ «Таежнинская школа №20» по организации взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника.

Для решения указанных задач в работе использовались следующие **методы**: теоретические (анализ и синтез, классификация, обобщение); эмпирические (анализ документов, анкетный опрос, интервью).

База исследования: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Таежнинская школа № 20 Богучанского района Красноярского края.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации

1.1. Семья младшего школьника: классификации и характеристика

Семья является основным институтом социализации личности. Значимость его столь велика, что его исследованиям посвящены многочисленные труды отечественных и зарубежных исследователей с древнейших времен до наших дней. В современном социогуманитарном знании существует несколько подходов к определению понятия «семья». В частности социологи рассматривают семью как малую социальную группу и как социальный институт.

С юридической точки зрения, семья представляет собой объединение нескольких совместно проживающих лиц, которые связаны между собой правовыми отношениями, определённым кругом обязанностей, возникающих после заключения брака и вступления в родство [79].

Согласно психолого-педагогической трактовке семья – это общественная группа, основанная на личных взаимоотношениях членов семьи и разных поколений, на воспитательной и социальной роли представителей старшего поколения в развитии младших участников группы.

Исходя из приведенных определений, основными признаками семьи являются:

- союз двух людей (традиционно мужчины и женщины), подтверждённый нормами закона;
- вступление в брачные отношения на добровольных началах;
- общность быта и ведения домашнего хозяйства, приобретения материальных ценностей;
- моральное, психологическое и нравственное единство;
- рождение, воспитание и социализация детей.

Перечисленные признаки, в свою очередь, позволяют выделить ряд функций, которые семья, как социальный институт, должна реализовывать. Среди них: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, а также функции социального контроля и духовного общения. В контексте данного исследования наиболее значимой для нас является воспитательная функция, которая предполагает:

- обеспечение физического и эмоционального развития человека;
- влияние на формирование психологического пола ребенка;
- ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияние на отношение детей, подростков и юношей к учебе;
- создание условий для овладения человеком социальными нормами;
- формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека, проявляющихся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения;
- создание условий для саморазвития и самореализации ее членов [29].

Определяя значимость семьи для воспитания человека, замечательный отечественный философ И. Ильин написал: «.....человек начинает свою жизнь в такой семье, которую он сам не создавал: это семья, учрежденная его отцом и матерью, в которую он входит одним рождением, задолго до того, как ему удастся осознать самого себя и окружающий его мир. Он получает эту семью как некий дар судьбы. Брак ...возникает из выбора и решения; а ребенку не приходится выбирать и решать: отец и мать образуют ...предустановленную для него судьбу, которая выпадет ему на его жизненную долю, и эту судьбу он не может ни отклонить, ни изменить, – ему остается только принять ее и нести всю жизнь...» [3].

Среди характеристик семьи в психолого-педагогическом знании исследователи называют следующие:

- объективные характеристики (состав, уровень образования,

социальный статус, материальные условия и пр.);

- ценностные установки (просоциальные, асоциальные, антисоциальные);
- стиль жизни;
- стиль взаимоотношений членов семьи;
- воспитательный потенциал (цели воспитания, совместная деятельность) [23].

На основании данных характеристик исследователи классифицируют семьи в рамках различных типологий.

В частности, по количеству брачных партнеров семьи делят на моногамные (семья в которой один муж и одна жена) и полигамные (полиандрия – многомужество, полигиния – многоженство). По количеству детей семьи бывают бездетные, малодетные и многодетные.

Еще одним критерием дифференциации семей являются цели и характер партнерских отношений. По данному признаку выделяют традиционные (или патриархальные), зависимые и партнерские семьи. Традиционная семья характеризуется отсутствием осознанности отношений, отсутствием развития, творчества, свободы, привязанности к быту, наличием собственнических инстинктов. Основной целью такой семьи является продолжение рода, сохранение стабильности, желание не выделяться. В зависимой семье отсутствует осознанность отношений, развитие. При этом часто встречается привязанность к быту, любовная иллюзия, наличие всевозможных комплексов, зависимостей, патологических привязанностей и т. д. Основной целью такой семьи является удовлетворение психологических потребностей, избегание страха одиночества, ответственности. Наконец партнерская семья характеризуется осознанностью, развитием, ответственностью, участием в делах семьи всех членов, стремление к открытости, к договору по спорным вопросам, гибкости отношений, взаимопомощи и т. д. Основной целью такой семьи является саморазвитие, самореализация через семью, помощь в развитии партнеру [70].

По стадиям жизненного цикла семьи можно разделить на молодые (до 10 лет), зрелые (от 10 до 25 лет) и пожилые (более 25 лет). Дифференциация по количеству поколений предполагает выделение простой (нуклеарной) семьи, которая состоит из представителей только двух поколений (родители и дети) и сложной (расширенной) семьи, которая состоит из представителей не менее трех поколений (прародители, родители, дети).

Великий советский педагог А. С. Макаренко писал, что «истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка» [10]. Данное высказывание еще раз актуализирует значимость реализации семьей воспитательной функции.

В этом контексте рассмотрим еще одну классификацию семей – по критерию гармоничности. В данной классификации можно назвать два типа семей: во-первых, гармоничные, характеризующиеся открытостью, творческим ростом и личностным развитием всех ее членов, теплыми эмоциональными отношениями между родителями и детьми; во-вторых, дисгармоничные. К дисгармоничным относят:

- «внешне спокойные семьи»;
- «вулканические семьи»;
- «семьи-санатории»;
- «семьи-крепости»;
- «демонстративные семьи(семья-театр)»;
- «семьи – третий лишний»;
- «семьи с кумиром»;
- «семьи-маскарады» [47].

Не менее значимой для нас является классификация, в основу которой положен такой критерий, как характер родственных отношений между родителями и детьми. В частности выделяют:

- опекунские семьи (опекунами назначаются, как правило,

родственники ребенка);

- приемные семьи (функцию родителей на контрактной основе несут специально подобранные люди),

- семьи усыновителей (между родителями и детьми нет кровного родства),

- семьи со смешанным характером родственных отношений (неродной отец или мать),

- семьи с естественным характером родственных отношений (дети и родители – кровные родственники) [70].

Наконец структурно-функциональная типология дифференцирует семьи на благополучные, группы риска, неблагополучные и асоциальные. Благополучная семья справляется с возложенными на нее функциями и способна быстро осваивать новые социальные роли, в том числе в трудной жизненной ситуации. Если по различным (чаще объективным причинам) семья сталкивается с трудностями, которые могут со временем привести к частичному или полному невыполнению воспитательной функции, то она попадает в группу риска. Иначе говоря, семьи группы риска занимают промежуточное, переходное состояние от благополучия к неблагополучию. Риск заключается в том, что под влиянием деструктивных факторов социальные параметры человека или семьи могут негативно измениться, что приведет к ситуации явного неблагополучия.

К факторам риска можно отнести:

- социальный риск, обусловленный внутренними особенностями личности или группы;

- социальный риск, обусловленный политическими, культурными, экономическими механизмами, существующими в обществе;

- социальный риск, обусловленный природными явлениями, носящими стихийный или закономерный характер [43].

Обычно к семьям группы риска по структурным признакам относят неполные, расширенные, многодетные, а также семьи повторного брака; по

функциональным показателям семьи со средним уровнем социально-психологического, социально-ролевого, культурного статусов. По индивидуальным показателям семьи группы риска характеризуются такими показателями, как:

- возраст брачных партнеров (моложе 21 года);
- наличие существенной разницы в возрасте брачных партнеров;
- социальная дискриминация в обществе по национальности членов семьи;
- низкий уровень образования взрослых членов семьи;
- отсутствие работы у взрослых членов семьи;
- наличие в прошлом патологических привычек членов семьи (алкогольная и др. зависимости);
- инвалидность или ограничения в психическом и физическом здоровье одного или нескольких членов семьи.

К неблагополучным относят семьи, находящиеся в противоположном состоянии социальному благополучию. Это выражается в несоответствии образа жизни семьи в целом или отдельных ее членов культурным нормам, правилам, принятым в конкретной социокультурной среде. Социальное неблагополучие проявляется в различных вариантах социальной дезадаптации членов семьи, что особенно болезненно сказывается на детях. Благополучные семьи обычно имеют низкий социальный статус в одной или нескольких сферах жизнедеятельности, в результате чего не могут реализовать возложенные на них функции. Их адаптивные способности и реабилитационный потенциал существенно снижены.

Характеристикой асоциальных семей является проявление крайних форм социального неблагополучия. Эти семьи характеризуются крайне низкими доходами, высоким уровнем потребления алкоголя или наркотиков, плохими жилищно-бытовыми условиями (или вообще отсутствием пригодного для жизни жилья). В большинстве случаев в таких семьях родители ведут аморальный, а иногда, противоправный образ жизни. В

результате дети оказываются безнадзорными, плохо питаются, часто болеют, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, в том числе со стороны родственников [64].

В данном исследовании рассматриваются благополучные семьи, главной характеристикой которых является наличие детей младшего школьного возраста. Рассмотрим особенности этих семей. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Согласно мнению Л. С. Выготского, движущая сила психического развития ребенка младшего школьного возраста – обучение. Л. С. Выготский разделяет периоды развития ребенка в соответствии с психологическим возрастом, который определяется складывающейся к началу каждого возрастного периода социальной ситуацией развития – своеобразным, специфическим для каждого возраста, неповторимым отношением между ребенком и окружающей его средой, его образом жизни, «социальным бытием». Это время обретения ребенком умелости и компетентности, связанное с поступлением в школу. Учение для него становится значимой деятельностью. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими – его собственная практика взаимоотношений с другими людьми [75, с. 251].

В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются его интересы, ценности, весь уклад его жизни. Школьник – первый социальный статус ребёнка. Почти каждый ребёнок стремится делать всё правильно. Мир ребенка в этом возрасте представляется системой научных знаний и понятий, которыми надо овладеть. В своей деятельности школьник ориентируется на общекультурные образцы поведения, которые он принимает в диалоге с взрослыми.

В силу того, что главным изменением жизни ребенка рассматриваемого возраста является начало учебы в школе, большинство авторов особенности психического развития рассматривают через анализ учебной деятельности.

Согласно мнению, Д. Б. Эльконина, учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. В процессе учебной деятельности ребенок находит и присваивает обобщенные способы решения задач. Таким образом, у него формируется теоретическое мышление с такими составляющими, как содержательная рефлексия, анализ, планирование, абстракция, обобщение [16, с. 9].

Следует отметить, что в психологической и социально-педагогической адаптации младшие школьники испытывают несколько видов трудностей. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Первая трудность связана с усвоением нового режима жизни, новых видов деятельности. Например, ребенку необходимо адаптироваться к изменениям в режиме дня, в частности к необходимости вовремя проснуться в школу, собрать необходимые учебные принадлежности, дисциплинированно вести себя на уроках, четко выполнять требования учителя, аккуратно делать домашние задания, быть активным и добросовестным в исполнении общественных поручений. Часто учащиеся начальных классов, недостаточно подготовлены психофизически, психологически к такому режиму и привыкают к нему с большим трудом. В силу этого у них возможны нервные срывы, конфликты со сверстниками [33].

Вторая трудность обусловлена особенностями взаимоотношений с педагогами, в первую очередь – классным руководителем, а также с одноклассниками. В связи с тем, что учебная деятельность становится для младшего школьника основной, учитель (а в начальной школе «первый учитель» – это еще и классный руководитель) становится для него самой авторитетной личностью, особенно в первые два года обучения. В вопросах учебы мнение учителя (классного руководителя) становится более авторитетным, чем мнение родителей. Его оценки, суждения воспринимаются как истинные, не подлежащие проверке. Это вызвано тем, что, во-первых, ребенок тянется к учителю, в котором видит, прежде всего, справедливого,

доброго, внимательного человека. Во-вторых, ребенок понимает, что учитель очень много знает, и поэтому должен быть требовательным, поощрять и наказывать учащихся, создавать позитивную учебную атмосферу в классе. В связи с вышесказанным, некоторые дети видят в своем «первом» учителе, прежде всего, человеческое начало, а некоторые (обычно, их большинство) – «административное», педагогическое, начало [38]. Это опять же вызывает определенные адаптационные трудности у младших школьников.

Третья трудность непосредственно связана с предыдущей и заключается в изменении отношений ребенка с семьей. Ввиду того, что с поступлением в школу ребенок меняет свой статус, он перестает чувствовать себя просто ребенком, во всем зависящим от родителей. Он ощущает себя «ответственным человеком». Точнее ребенок, как писал А. С. Макаренко, вступает в систему «ответственных отношений», которая теперь будет его сопровождать «всю оставшуюся жизнь» [40]. Если родители не понимают или не принимают произошедших изменений, то у ребёнка с ними могут возникать конфликты. Часто ребенок спорит с родителями по поводу домашнего задания, утверждает, что он сам лучше знает, как его необходимо выполнять. В случае, если он не справляется со свалившейся на него ответственностью, сильно переживает, либо стремясь, во что бы то ни стало, доказать свою правоту (в этом случае, он может обвинять взрослых в своих неудачах); либо, наоборот, уходит от ответственности и полностью перекладывает ее на родителей. И тот и другой сценарий является неблагоприятным для успешной адаптации ребенка к учебной жизни.

Четвертый вид трудностей можно считать одним из важнейших. Он представляет собой: затруднения в отношении к учебной деятельности, прежде всего, в выполнении домашних заданий, в которых концентрируется это отношение. Если у ребенка не сформирована правильная мотивация к учебной деятельности, в частности к выполнению домашних заданий, то у него могут возникать не только проблемы с учебной дисциплиной, но и в отношениях с педагогом и родителями [44].

Описанные выше трудности усугубляются тем, что поступивший в школу ребенок становится чрезвычайно зависим от мнения, оценок и отношения окружающих. Критика в свой адрес сильно влияет на его самочувствие, может привести к снижению самооценки. Если в дошкольный период индивидуальные особенности ребенка фактически не мешали его естественному развитию, так как принимались и учитывались взрослыми людьми, то в школе происходит стандартизация условий жизни. В итоге эмоциональные и поведенческие отклонения личности ребенка, оказываются особенно заметными, как окружающим, так и самому ребенку. В первую очередь обращают на себя внимание сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, непонимание (или неприятие) правил, установленных взрослыми. При этом, как указывалось выше, возрастает зависимость младшего школьника не только от мнения взрослых (родителей и учителей), но и от мнения сверстников. Это может привести к появлению страхов особого рода, например, что его могут счесть трусом, обманщиком, слабым или просто смешным. Как отмечает отечественный педагог и психолог А. И. Захаров, если у дошкольника преобладают страхи, обусловленные инстинктом самосохранения, то у младшего школьника преобладают социальные страхи как угроза его благополучию в контексте отношений с окружающими [41].

Обобщая вышесказанное, можно необходимо особо подчеркнуть, что становление личности ребенка младшего школьного возраста происходит под влиянием:

- новых отношений со взрослыми (педагогами, классным руководителем) и сверстниками (одноклассниками);
- новых видов деятельности, таких как учения и общения;
- включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного).

У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения, такие как ответственность, коллективизм, товарищество, взаимопомощь и т. п. [38, с. 119]. При этом в силу отставания в

развитии мотивационной сферы от интеллектуальной, воля еще не сформирована, а мотивы деятельности (в частности учебной) еще не осознаются в полной мере. Кроме того, повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать преобладают над доводами разума. Поэтому младший школьник может совершать множество необдуманных поступков. Проблемы в гуманистическом воспитании обычно вызваны самооценкой ребенка, так как на ее складывание в значительной мере влияет «переход» ребенка из семьи в школу. Так, оценка в семье, где ребенка могли хвалить просто так, и реальная оценка его в школе, которая формируется в том числе и в сравнении с другими детьми часто не совпадают. Подобное «двойное давление» выдержать довольно тяжело. Это может опять же повлиять на снижение уровня самооценки. В особенности это тяжело для младшего школьника, если позиции семьи и школы по поводу значимых для него явлений и процессов расходятся. Это всегда негативно влияет на психологической (а то и психическое) состояние ребенка. Французский философ, автор педагогического труда «Эмиль» Ж. Ж. Руссо по этому поводу замечал, что гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет. В свою очередь, хотеть он будет то, что хочет его воспитатель. При этом ребенок очень упрям, и до тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной поведенческой особенности, перевоспитание осуществить практически невозможно. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы ребенка должны быть направлены на постепенное воспитание у него самостоятельности [31, с. 65]. Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания со стороны значимых взрослых, как родителей, так и педагогов, в особенности классного руководителя.

Описанные выше трудности младшего школьного возраста определяют набор задач, которые необходимо решить ребенку на данном этапе личностного развития совместно с родителями и педагогом. Оговоримся, что

понятие «задачи возраста» введено в педагогику А. В. Мудриком, который полагает, что на каждом этапе жизни перед человеком встает целый ряд особых задач, решение которых объективно необходимо для его дальнейшего развития [52]. Данные задачи формируют своеобразный «портрет идеального сверстника», определяют требования, которым должны соответствовать его физический и нравственный облик, социальное поведение, а также знания, достижения, положение в обществе. Исходя из существенных изменений в жизни младшего школьника и трудностей, с которыми он при этом сталкивается, исследователями выделяются основные задачи, которые он должен решить на данном этапе возрастного развития.

К первой группе относятся социально-культурные задачи:

- психологическая адаптация к школе;
- овладение способами самоорганизации, саморегуляции своего поведения и рационального взаимодействия со временем;
- освоение пространства школы;
- овладение основами научного мышления и учением как актуальной сферой самореализации;
- первоначальная систематизация и объективация знаний, полученных до школы, в школе, и вне ее [59].

Вторая группа представляет собой социально-психологические задачи:

- формирование умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других;
- формирование специфического отношения к учителю как к носителю знаний;
- совершенствование способности к деловому, функциональному общению со взрослыми;
- преодоление возрастного эгоцентризма;
- совершенствование умения эффективно взаимодействовать в группе сверстников, уживаться в ней;
- разрешение противоречий возраста (среди которых главное – между

позицией «ребенок» и позицией «ученик») [60].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в данном исследовании семья будет рассматриваться с психолого-педагогических позиций как общественная группа, основанная на личных взаимоотношениях членов семьи и разных поколений, на воспитательной и социальной роли представителей старшего поколения в развитии младших участников группы.

К характеристикам семьи можно отнести состав, уровень образования, социальный статус, материальные условия; ценностные установки; стиль жизни; стиль взаимоотношений членов семьи; воспитательный потенциал.

На основе указанных характеристик выделяют различные классификации семей. В частности семьи дифференцируют по количеству брачных партнеров, детей, поколений; по целям и характеру партнерских отношений; по стадиям жизненного цикла; по критерию гармоничности; по характеру родственных отношений между родителями и детьми; по степени реализации базовых функций.

Рассмотрим семьи, воспитывающие младшего школьника. Их специфика определяется психолого-педагогическими характеристиками детей данной возрастной категории. К этим характеристикам относятся следующие:

- движущей силой психического развития является обучение;
- появление ряда новообразований (способность к анализу и рефлексии; развитие нового познавательного отношения к действительности; способность преодолевать влияние непосредственного восприятия и применять логическое мышление к конкретным ситуациям);
- сензитивность возрастного периода для формирования мотивов учения, развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становления адекватной самооценки, усвоения социальных норм, развития навыков общения со сверстниками;
- проявление трудностей в социализации (усвоение школьного режима, организация взаимодействия с педагогами и сверстниками, изменение характера взаимоотношений с семьей, возможные затруднения в учебе).

Данные характеристики актуализируют задачи субъект-субъектного, конструктивного, развивающего взаимодействия главных значимых взрослых в жизни младшего школьника – педагогов, прежде всего, классного руководителя и родителей. Вышесказанное свидетельствует о значимости этого взаимодействия, о необходимости реализации целенаправленной деятельности классного руководителя по организации конструктивного взаимодействия с семьей младшего школьника.

1.2. Направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», «образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [78].

Одним из типов образовательных организаций является общеобразовательная организация – это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» [78].

Основная цель общеобразовательной организации заключается в обеспечении общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Указанная цель определяет функции общеобразовательной организации. В частности:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- привлечение для осуществления образовательной деятельности, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством с государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом;
- создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
- координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет [78].

Общеобразовательная организация в современной России является не только важнейшим институтом воспитания ребенка, но и субъектом организации взаимодействия с семьей. И если школа не будет уделять

должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Одним из субъектов реализации процессов обучения и воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель. Рассмотрим направления его деятельности. Для этого проанализируем основные документы, регулирующие его деятельность, а именно Профессиональный стандарт педагога и Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НО). Контент анализ данных документов позволяет выявить следующие направления в деятельности классного руководителя младших классов в общеобразовательной организации:

- работа с учениками (диагностика психолого-педагогических характеристик учащихся, разработка индивидуальных программ развития для учащихся, мониторинг развития учащихся);

- работа с родителями и общественностью (организация конструктивного взаимодействия с родителями учащихся и общественными организациями);

- взаимодействие классного руководителя с учителями- предметниками (координационная и посредническая деятельность, направленная на профилактику и разрешения проблем у обучающихся в процессе изучения отдельных учебных предметов);

- работа с учителями в рамках методобъединения (выявление и разрешение проблем в социализации у учащихся; повышение квалификации, обмен опытом);

- работа по оформлению документации (подготовка планов учебной и воспитательной работы, заполнение текущей документации: дневников, журналов; подготовка отчетов о проделанной работе).

В контексте данного исследования основное значение для нас имеет

такое направление как работа с родителями и общественностью, в частности организация взаимодействия с семьей младшего школьника. Рассмотрим, каким образом данное направление раскрывается в нормативных документах.

Анализ нормативных документов, регулирующих сферу российского образования, свидетельствует о том, что в современной России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики [13]. В частности Закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирован на государственно-общественное управление образованием, реализацию права на существование всех форм образования, в том числе семейного, на обновление содержания обучения и воспитания [78].

На необходимость организации взаимодействия семьи (учащихся и их родителей) и школы (педагогов, в том числе классного руководителя) указывают также принятые в последние десятилетия стандарты, регулирующие образовательную деятельность в РФ (федеральные государственные образовательные стандарты) и профессиональную деятельность педагогов (профессиональные стандарты педагога). В частности в Федеральных государственных стандартах начального образования (ФГОС НО) в качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования названо «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [77]. Кроме того, «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам» [77]. В данных положениях стандарта названы все основные

субъекты образовательного процесса в начальной школе: учащиеся, их родители и педагоги. Без их конструктивного взаимодействия не возможно достижение названных выше результатов. В свою очередь, согласно Стандарту, в образовательном учреждении «для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» [77]. Иначе говоря, условия для успешной социализации личности младшего школьника возможно создать только при условии совместного участия (взаимодействия) в образовательном процессе всех его участников (учащихся, их семьи, педагогов).

При этом в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования понятие «взаимодействие не упоминается». В данном документе используются близкие по смыслу к рассматриваемому понятие «сотрудничество», «участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности» [77].

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» среди необходимых умений педагога в рамках реализации программ начального образования говорится об умении «проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования» [57]. При этом данная деятельность должна осуществляться «во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами» [57].

Что же означает понятие «взаимодействие», и какие виды взаимодействия должны реализовываться классным руководителям учащихся младших классов в работе с их семьями?

Под взаимодействием в широком смысле можно понимать «процесс непрерывного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина другой, и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны» [57].

Исходя из данного определения, среди признаков взаимодействия можно выделить следующие:

- взаимодействие является универсальной формой материи;
- межличностное взаимодействие порождает объективные связи и отношения, которые, в свою очередь, характеризуют контакты и отношения между людьми;
- возникающие в процессе взаимодействия контакты могут включать не только отношения не только между двумя, но и тремя и более субъектами, т. е. возникают групповые и межгрупповые взаимодействия;
- отношения и контакты в процессе взаимодействия сопровождаются определенной мотивацией всех его субъектов;
- взаимодействие субъектов между собой выступают одновременно как причина и следствие обратного влияния противоположной стороны, т.е. во взаимодействии всегда существует определенная причинно-следственная связь.

К общим характеристикам взаимодействия классного руководителя и семьи младших школьников можно отнести:

- личностный контакт, возникающий между воспитателем и воспитанником;
- направленность педагогического взаимодействия на развитие личности ребенка;

- следствием педагогического взаимодействия являются взаимные изменения поведения, деятельности и отношений всех его участников.

В контексте решаемой в данном исследовании проблемы взаимодействие будет рассматриваться нами как взаимная активность учащегося младших классов, его семьи и классного руководителя; в процессе которой будет осуществляться межличностный контакт между всеми участниками взаимодействия; направленная на всестороннее развитие личности учащегося; следствием которой будут позитивные изменения поведения, деятельности и отношений всех субъектов взаимодействия, их позитивная социализация.

Структура взаимодействия, по мнению О. А. Михайленко, включает такие компоненты, как:

- специфика отношений участников взаимодействия;
- стиль их общения;
- особенности построения совместной деятельности;
- направленность взаимодействия [50].

Согласно позиции В. Н. Белкиной, у ребенка, а в большинстве случаев и его родителей в процессе взаимодействия происходит поэтапная смена социальных ролей: «зритель», «соучастник», «деятель», «мыслитель + деятель», «само-деятель», «со-деятель», «со-участник», «со-творец». При этом низшей в данной иерархии является роль «зрителя», а высшей – «со-творца» [6].

Следует также отметить, что взаимодействие классного руководителя и семьи младших школьников реализуется поэтапно. На первом этапе все его участники осуществляют взаимопознание. На основе познанного друг о друге субъекты взаимодействия переходят на этап взаимопонимания, а затем – взаимоотношения. Взаимоотношения материализуются во взаимных действиях, оказывающих на всех участников данных действий взаимное влияние.

Ученые по разным признакам классифицируют виды взаимодействия.

По характеру взаимодействия участников выделяют такие виды как,

- объект-объектное взаимодействие предполагает пассивную позицию участников;
- объект-субъектное взаимодействие характеризуется тем, что активная субъектная позиция ребенка не поддерживается педагогом;
- при субъект-объектном взаимодействии активная инициативная позиция педагога не подкрепляется адекватной реакцией ребенка;
- субъект-субъектное взаимодействие характеризуется взаимным, ценностным отношением к процессу сотрудничества всех участников, позицией партнерства [55].

Не сложно понять, что согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, взаимодействие между классным руководителем, младшим школьником и его семьей должно носить субъект-субъектный характер.

По направленности взаимодействие выступает как содействие, бездействие и противодействие. Содействие может осуществляться в виде дублирования, подстраховки, помощи, поддержки, замены действий другого. Бездействие представляет собой пассивное неучастие в действиях другого человека. Противодействие – это такое поведение, при котором действия одного мешают действиям другого, препятствуют их совершенствованию и являются противоположными по результату. Таким образом, по направленности педагогическое взаимодействие должно реализовываться в виде содействия.

Согласно еще одной классификации называют такие виды взаимодействия, как деструктивный (разрушающий), рестриктивный (ограничивающий), реструктивный (поддерживающий), конструктивный (развивающий).

Деструктивный вид взаимодействия нивелирует цель, форму и содержание образования; дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы; вызывает необратимые негативные

последствия в образовательной сфере.

Рестриктивный вид взаимодействия осуществляется посредством строгого контроля за развитием отдельных качеств без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности; он характерен для объектной педагогики.

Реструктивный вид взаимодействия обеспечивает решение тактических (ближайших) задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности участников взаимодействия на определенном уровне достижений; осуществляется без учета перспективы и стратегии развития личности.

Наконец, конструктивный вид взаимодействия обеспечивает целостность, учет ситуации «здесь и сейчас» и перспективы движения вперед; создает условия для дальнейшего творческого развития личности с учетом оптимальной адаптации к окружающей среде [28].

Не сложно понять, что в рамках ФГОС НО взаимодействие должно носить конструктивный характер. Это вызвано тем, что в рамках данного вида педагогического взаимодействия актуализируются:

- во-первых, рефлексивные навыки субъектов (способность человека анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычленив причины и следствия их реакций и реакций партнера);
- во-вторых, способность извлекать из каждой ситуации взаимодействия опыт, необходимый для успешного общения субъектов в дальнейшем;
- в-третьих, способность субъектов ставить задачи самоизменения во взаимодействии и решать их, используя полученный опыт [26].

Кроме того, конструктивное взаимодействие, связанное с преобладанием положительных эмоций, оказывает благотворное влияние на эмоционально-волевую сферу личности младшего школьника, его родителей и педагога, что является основой для развития их творческого потенциала и самостоятельности, инициативы детей, познавательных интересов, познавательной сферы личности в целом.

Ситуация конструктивного взаимодействия младшего школьника, его семьи и классного руководителя в «технологически» организованной учебной и воспитательной деятельности наполнена смыслом, содержанием и эмоционально-волевым тонусом. Она представляет собой процесс, отражающий взаимное критико-преобразующее и созидательно-гармонизирующее воздействие на мышление и социально-ролевое поведение участников, результат совместных действий и процедур по поиску и нахождению содержательных компромиссов, логико-смысловой конкретизации информации и способов деятельности, создающих новые, продуктивные знания и умения [83].

Конструктивное взаимодействие при определенных обстоятельствах приобретает развивающий характер. Для этого необходимо создать возможность для проявления личностной активности всех его субъектов; соответственно спланировать и организовать все этапы взаимодействия; включить всех участников в разнообразные деятельностные и личностные связи.

Развивающее взаимодействие характеризуется следующими признаками:

- отношение к ребенку как к субъекту деятельности и общения;
- диалогический стиль общения воспитателя с детьми;
- построение совместной деятельности всех участников педагогического взаимодействия на принципах партнерства и сотрудничества;
- направленность педагогического взаимодействия на формирование субъектной позиции всех участников, в особенности – ребенка.

На основе выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1.К основным направлениям деятельности классного руководителя младших классов в общеобразовательной организации являются: работа с учениками; работа с родителями и общественностью; взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками; работа с учителями в рамках методобъединения; работа по оформлению документации.

2. Анализ должностных инструкций классного руководителя младших школьников позволяет выделить функции классного руководителя, среди которых в том числе и работа с семьями своих учеников. В основе взаимодействия классного руководителя с воспитанниками и их семьями должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

3. Под взаимодействием классного руководителя, младшего школьника и его семьи можно понимать взаимную активность всех названных субъектов, направленную на разностороннее развитие личности учащегося; следствием которой будут позитивные изменения поведения, деятельности и отношений всех субъектов взаимодействия, их позитивная социализация.

4. Согласно различным критериям выделяются такие виды взаимодействия, как:

- объект-объектное, объект-субъектное, субъект-объектное субъект-субъектное;
- содействие, бездействие и противодействие;
- деструктивный (разрушающий), рестриктивный (ограничивающий), реструктивный (поддерживающий), конструктивный (развивающий).

Результатом взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника будет создание условий для разностороннего развития личности ребенка.

1.3. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с семьёй младшего школьника в общеобразовательной организации

Как уже было сказано выше субъект-субъектное, конструктивное, развивающее взаимодействие между классным руководителем, младшим школьником и его семьей может быть реализовано только при условии использования разнообразных результативных форм, методов и приемов. Рассмотрим их подробнее. Формы взаимодействия классного руководителя и

семьи учащегося – это способы организации совместной деятельности субъектов взаимодействия по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями [17, с. 248].

Исследователи выделяют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. Так, В. П. Сергеева называет такие традиционные формы конструктивного взаимодействия классного руководителя и семьи младшего школьника, как посещение семьи, переписка с родителями и родительское собрание [62].

Посещение семьи, по мнению В.П. Сергеевой, представляет собой эффективную форму индивидуальной работы педагога с семьей. Его можно рассматривать как первый этап взаимодействия, реализующийся с целью взаимопознания. Так, при посещении семьи происходит знакомство классного руководителя с условиями жизни младшего школьника и его семьи. Классный руководитель в беседе с родителями о ребенке, его увлечениях, интересах и склонностях, об отношении к родителям и школе (получив при этом важнейшую информацию о ребенке и его семье), может в то же время проинформировать родителей об успехах ребенка, дать советы по организации образовательного процесса дома, воспитательных методах и приемах и т. д.

Грамотно сформулированная цель посещения семьи способствует готовности классного руководителя к встрече с родителями и ребенком, а соответственно повышению результативности рассматриваемой формы взаимодействия. Также во время посещений на дому классный руководитель может выявить, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Более того, он может предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или подготовить информацию для использования в наглядных формах педагогического взаимодействия с другими семьями [8, с.20].

Для повышения эффективности посещения на дому, необходимо соблюдать следующие условия:

- предварительная договоренность о посещении семьи с родителями ребёнка, информирование их о первоначальной цели прихода;
- продолжительность визита не более 15–20 минут, чтобы он стал обременительным для родителей;
- беседа спокойным, доброжелательным тоном по заранее подготовленным вопросам;
- хорошее настроение, приветливость и доброжелательность; советы тактичные и ненавязчивые;
- по возможности общение с родителями при ребёнке, щадящая для него форма и содержание общения [23].

Еще одной традиционной формой взаимодействия является переписка с родителями. Это письменная форма информирования родителей о детях, учебно-воспитательном процессе, а также способ получения дополнительной информации о семье ребенка. В частности в письменной форме можно извещать родителей о предстоящей совместной деятельности в школе; поздравлять с праздниками; давать советы и пожелания по воспитанию детей. В письменной форме также осуществляется диагностика различных характеристик семьи и семейного воспитания. С этой целью можно использовать анкетные опросы. Интересный и современный вариант использования переписки с родителями – использование информационных технологий, например посредством школьного сайта. Главное условие переписки – доброжелательный тон всех участников взаимодействия, в первую очередь – педагога [20].

Родительское собрание – одна из самых распространенных форм взаимодействия педагогов (классного руководителя) и семьи младшего школьника. Это форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки и опыта воспитания [63]. При этом родительские собрания можно проводить, как в традиционном, так и нетрадиционном форматах. В частности, в зависимости от основной цели выделяют несколько видов родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-

педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д.

Система работы классного руководителя с родителями предусматривает также их вовлечение в школьное самоуправление. Не смотря на то, что родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, они не меньше педагогов заинтересованы в успешной работе школы. Фактически они являются социальными заказчиками образовательной деятельности школы, поэтому должны иметь возможность влиять на эту деятельность посредством разностороннего участия в школьной жизни. Согласно современным нормативным документам, а также в рамках современной социальной политики государства, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские комитеты и их комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа.

Как было указано выше, одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Данный орган родительского самоуправления работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями, оказанию помощи родителям в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи [65].

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят со школьными нормативными документами, с основными направлениями, задачами и результатами работы школы. В данных собраниях обычно помимо классного руководителя принимают участие педагоги-предметники и

представители школьной администрации.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы класса. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда рассматривают наиболее актуальные для всех участников педагогического взаимодействия педагогические проблемы [59].

Рассмотрим функции, которые должны выполнять родительские собрания в начальной школе:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебного и воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, информирование о проводимых в образовательном учреждении внеурочных мероприятиях, а также об имеющихся факультативах, кружках и т.п.);

2) психолого-педагогическое просвещение родителей младших школьников, в частности информирование родителей о возрастных особенностях ребенка, условиях успешного взаимодействия с ним и т.д.;

3) вовлечение семьи младшего школьника в совместную деятельность (досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, экскурсии, походы и т.п.);

4) привлечение родителей к совместному решению организационных вопросов (например, дежурства, питания, дисциплины и других проблем) [73].

С целью организации конструктивного взаимодействия с родителями, их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми внеурочную деятельность. Родительский комитет, избранный на родительских собраниях, – важная опора классного руководителя. Многие вопросы педагогу помогают решить именно члены родительского комитета. На собрании после обсуждения организационных моментов (питания, финансово-материальных аспектов организации внеурочных мероприятий, подготовки к экзаменам,

выпускному вечеру и т.п.) надо сразу определить степень и формы участия родителей в решении данных проблем [30].

Рассмотрим подробнее методы, которые рационально было бы использовать на родительских собраниях. Лекционный метод позволяет в монологическом режиме (иногда с элементами диалога) раскрыть сущность той или иной проблемы воспитания. Как уже говорилось, лекторами могут быть различные специалисты, владеющие информацией актуальной для тематики конкретного родительского собрания. Но лучшим лектором, тем не менее, является сам классный руководитель, так как он знает интересы детей и родителей. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий успешной лекции во время родительского собрания – опора на значимый опыт воспитания и обучения. При этом данный метод способствует включение элементов диалога, что должно способствовать активному общению, непринужденному разговору заинтересованных единомышленников. Темы лекций должны быть разнообразными, но значимыми для родителей, например: «Возрастные особенности младших школьников», «Режим дня младшего школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей младших школьников в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни младших школьников», «Половое воспитание младших школьников в семье» и т.д. [73].

Помимо традиционных методов и приемов в рамках родительского собрания можно использовать интерактивные. Слово «интеракция» пришло к нам из английского языка и происходит от слова «interact», где «inter» – это взаимный, «act» – действовать. В свою очередь, понятие «интерактивный» обозначает способность взаимодействовать с чем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [85].

Применение на родительском собрании интерактивных методов и приемов позволяет решить ряд психолого-педагогических задач. Во-первых,

интерактивные методы и приемы позволяют поставить всех участников собрания в активную позицию, что чрезвычайно сложно в ситуации простого вербального общения. Использование интерактивных методов и приемов позволяет родителям вести себя принципиально иначе и повышает их готовность к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами. Во-вторых, использование интерактивных методов и приемов реализует диагностическую функцию, в рамках которой педагог может выяснить родительские ожидания, ценности и страхи. При этом, поскольку их диагностическая направленность собрания для родителей неочевидна, можно получить более объективную информацию [21].

Каждый интерактивный метод и прием имеют свою цель, правила, поэтому их можно использовать на разных этапах проведения мероприятия. Среди интерактивных методов, которые целесообразно применять на родительском собрании можно выделить: практикум, «большой круг», «аквариум», «круглый стол», деловая игра, ролевая игра, дискуссия, тренинг, КВН, case-study, модерация, имитационные игры, мастер-класс, совместные коллективно творческие дела, работа в мини-группах и др. Рассмотрим некоторые из названных интерактивных методов подробнее [1].

Практикум— это метод, способствующий выработке у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих проблем в воспитании и обучении, развитие педагогического мышления родителей и т. п. Посредством педагогического практикума классный руководитель может предложить родителям найти выход из конфликтной ситуации, которая может возникнуть во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и педагогов и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Практикум может проводиться в формате тренинга. Понятие тренинг имеет общее собирательное значение. Тренинг представляет собой метод активного обучения родителей, направленный на развитие у них знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг целесообразно

использовать, если планируемый результат – не только получение родителями новой информации, но и применение полученных знаний на практике. В рамках тренинга используются различные приемы и техники активного обучения: деловые, ролевые, имитационные игры, разбор проблемных ситуаций и групповые дискуссии; раздаточный материал, технические средства обучения. Численность тренинговых групп – от 6 до 12 человек. Основными принципами проведения тренинга является доверительное и откровенное общение, ответственность в дискуссиях [2].

Совместные коллективные творческие дела – интересный и продуктивный метод активизации участников родительского собрания. На каждой стадии его проведения ведется поиск лучших способов решения общей актуальной для всех участников собрания практической задачи. Оно творческое потому, что не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда реализуется в разных нестандартных вариантах.

Эффективными и поэтому очень распространенными в рамках родительского собрания являются дискуссионные методы (педагогическая дискуссия или диспут, «большой круг», аквариум, круглый стол и т. п.). В рамках такого метода, как «большой круг» работа осуществляется в три этапа. На первом этапе – родители рассаживаются в большом кругу; педагог формирует проблему. На втором этапе (длится примерно 10 минут) каждый участник на заранее подготовленном листе бумаги записывает возможные способы решения проблемы. На третьем этапе каждый участник зачитывает свои предложения, остальные слушают; после чего проводится голосование по каждому пункту – стоит включать его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске, или нет. Данный метод оптимально использовать, если необходимо быстро определить пути решения проблемы или ее составляющие.

Отличительной особенностью диспута является то, что он позволяет вовлечь всех участников родительского собрания в обсуждение тех или иных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и

явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута, прежде всего, зависит от его подготовки. В частности, примерно за месяц родителей необходимо познакомить с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – это собственно проведение спора. На данном этапе успешности диспута определяется мастерством ведущего (им может быть классный руководитель или кто-то из родителей, обладающих хорошо сформированными коммуникативными навыками и владеющий материалом). Необходимо заранее установить регламент выступления для участников и в дальнейшем четко придерживаться его, внимательно выслушивать все выступления, грамотно аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции любого участника, готовность выслушать его. Темой диспута может служить любая спорная ситуация, связанная с психолого-педагогическими проблемами младших школьников: «Частная школа – за и против», «Выбор профессии – чье это дело?» [12].

«Аквариум» – это разновидность дискуссионных методов, при котором родителям предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Родители делятся на малые группы, в малых группах выбирается один представитель, которому остальные доверяют вести диалог по обсуждаемой на собрании проблеме. Остальные ученики выступают в роли зрителей. Благодаря такому варианту проведения собрания у родителей появляется возможность увидеть со стороны, как реагируют остальные участники на чужую мысль; как улаживают назревающий конфликт; как аргументируют свою мысль и так далее.

«Круглый стол» проводится с целью выработки у родителей общего мнения по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается от одного до трех вопросов по актуальной для всех участников проблеме. Организация подобного варианта собрания предполагает необходимость расставить столы по периметру комнаты. Ведущий (классный руководитель) определяет свое

место так, чтобы видеть всех участников. В работе «круглого стола» могут принимать участие приглашенные специалисты, представители администрации и др. Каждый вопрос выбранной проблемы обсуждается отдельно. Ведущий подводит итоги по каждому вопросу, обобщает все сказанное и предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок [19].

Очень распространенными интерактивными методами проведения родительского собрания являются игры. В частности, ролевая игра – это метод коллективной творческой деятельности, направленной на изучение и последующее развитие уровня сформированности педагогических умений участников родительского собрания. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Выполнение домашнего задания ребенком», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика проведения ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников и путем последующего обсуждения выбрать оптимальный для рассматриваемой в игровой ситуации проблемы способ действий [56].

«Деловая игра» результативна в случае, если родители имеют достаточные знания по решаемой проблеме. Выделяют такие виды деловых игр, как:

- управленческие (воспроизведение конкретных управленческих функций);
- исследовательские (связь с научно-исследовательской работой, изучение посредством игры учебных и образовательных методик);
- организационно-деятельные (моделирование раннее неизвестного содержания деятельности по определенной теме);
- игры-тренинги (упражнения, закрепляющие определенные психолого-педагогические умения и навыки);

- проективные (разработка собственного проекта, алгоритма действий, плана деятельности с последующей защитой разработанного) [18].

Имитационные игры – это метод, ориентированный на воспроизведение (имитацию) психолого-педагогических ситуаций (например, принятия решения, перераспределения ресурсов) в целях их изучения и освоения участниками собрания. Имитационные игры, как правило, спланированы так, что родители активно участвуют в них. Это обстоятельство обусловлено тем, что в каждую игру заложен конструктивный конфликт. Собственно его в игровой форме и решают родители и педагоги [20].

Как упоминалось выше, после собрания можно в индивидуальном порядке обсудить с родителями проблемы их детей. Кроме того перспективными являются индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, классный руководитель – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика [12].

Одной из основных задач педагогического взаимодействия является просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка [15, с. 81]. В связи с этим к значимым традиционным формам педагогического взаимодействия также относят наглядную пропаганду. В частности наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. В рамках педагогической пропаганды можно использовать сочетание различных видов наглядности, что позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и демонстрировать им образовательный процесс, современные методы воспитания и обучения,

доступно и убедительно предоставлять актуальную педагогическую информацию.

Большое внимание следует уделять оформлению общих тематических стендов и выставок. Ввиду того, что обычно в начальной школе за каждым классом закреплен отдельный кабинет, у классного руководителя появляется возможность размещать в кабинете разнообразные стенды, папки-передвижки, выставки детских (а также семейных) творческих работ. Так, информационные стенды в классных уголках предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, для знакомства родителей с планами работы класса и школы на ближайшее время и т. п. Тематика материалов стендов определяется целями педагогической деятельности в конкретном классе, а также особенностями семей. Например, для реализации инклюзивного образования можно оформить стенд, содержащий практические рекомендации психолога, дефектолога для родителей, воспитывающих ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, а также для облегчения контактов таких детей и их семей со здоровыми детьми и их семьями. Так же можно поместить перечень социальных институтов, где родители могут получить необходимую медицинскую, психологическую и правовую помощь и поддержку [19].

Интересной (нетрадиционной) разновидностью наглядной пропаганды являются творческие объявления. Объявления являются чрезвычайно распространенным средством взаимодействия классного руководителя с родителями. Это могут быть объявления о значимых событиях с жизни школы и класса, родительских собраний и т.п. При желании и известной доле фантазии можно даже к созданию обычного объявления подойти творчески, тем самым повысив уровень родительского интереса к информации и настроив их на активное взаимодействие с педагогами [54].

В работе с родителями можно использовать такую динамичную разновидность педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают также реализовывать индивидуальный подход в работе с семьей.

Темы папок-передвижек могут быть разнообразными: направления воспитания (трудовое, экологическое, эстетическое, физическое, интеллектуальное и др.) в семье; воспитание детей в семьях группы риска и т. п.

О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях; рекомендовать ознакомиться материалами, размещенными там во время индивидуальных бесед; при необходимости давать их для ознакомления на дом. В свою очередь после возвращения родителями папок-передвижек педагог может провести с ними беседы о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, обсудить возникшие предложения [54, с.21].

Целью тематических выставок – является дополнение словесной информации, адресованной родителям, рисунками, фотографиями, средствами воспитания и обучения (образцы игрушек, игровые материалы, учебные и методические пособия т.д.), а также творческие работы, сделанными руками детей, родителей, педагогов. К оформлению выставок можно привлекать учащихся и родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок и т. п. Практически все родители проявляют интерес к жизни детей в школе (ведь в младшей школе ребенок обычно проводит большую часть светового дня), их деятельности в учебное время и внеурочным занятиям. С этой целью можно использовать выставки детских работ. Родители с большим удовольствием рассматривают работы детей, выставленные на специальных стендах: рисунки, аппликации, работы из пластилина, глины, природных материалов, а также вышивки, макраме и другие творческие работы. Чрезвычайно значимым средством организации конструктивного развивающего педагогического взаимодействия являются выставки работ, созданных детьми совместно с родителями [48].

К нетрадиционным формам субъект-субъектного конструктивного развивающего педагогического взаимодействия можно отнести различные клубы, дни открытых дверей, совместные мероприятия.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. К сожалению, большинство родителей настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания школе. Более того, часто им не хватает времени на воспитание своего ребенка. Тем не менее, один, два энтузиаста всегда находятся. Это могут быть люди творческих профессий, спортсмены или тренеры, которые могут организовать творческие студии и кружки, спортивные секции или помогают проводить конкурсы и соревнования вместе со школьными педагогами [51].

В отличие от родительских собраний, в основе которых чаще лежит назидательно-поучительная форма общения, работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности всех субъектов образовательного процесса. В таком клубе людей объединяют общие интересы, например, общая проблема и совместные поиски оптимальных форм ее преодоления. Здесь могут также решаться вопросы овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей. Тематика встреч в клубах обычно формулируется по запросам и предложениям родителей. Клубы могут быть организованы только для родителей («Музыкальная гостиная», «Клуб бабушек», «Клуб здоровья») или для совместной творческой деятельности детей и родителей («В мире интересного», «Волшебная кисточка»). Встречи за «круглым столом» расширяют педагогический кругозор не только родителей, но и педагогов [62].

Интересно, что клубная форма педагогического взаимодействия может осуществляться в таком формате, как «университет психолого-педагогических знаний». Это разновидность систематического психолого-педагогического просвещения родителей. Интересно, что еще в деятельности великого отечественного педагога-гуманиста, одного из основоположников

педагогики сотрудничества, а соответственно теории и практики взаимодействия семьи и школы, В. А. Сухомлинского использовалась данная разновидность работы с родителями. В Павлышской школе (Кировоградской обл.), где он работал директором, было принято обучение родителей. Причем это обучение начиналось за несколько лет до поступления в школу их детей. Педагог-новатор считал, что только так можно «превратить» родителей из сторонних наблюдателей за школьной жизнью ребенка в настоящих «сотрудников», «со-творцов» совместно и педагогами и детьми создающих условия для успешного всестороннего развития всех участников образовательного процесса [58]. В «университете психолого-педагогических знаний» родители получают необходимые знания по основам педагогической культуры, знакомятся с актуальными вопросами воспитания с учетом возрастных особенностей детей и запросов родителей. Это в свою очередь способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа занятий в университете может быть составлена педагогом (классным руководителем) совместно с психологом, а также родителями с учетом контингента учащихся класса их проблем и потенциала. Занятия в университете психолого-педагогических знаний могут проходить в различных формах, с использованием разнообразных методов: лекции, беседы, практикумы, мастер-классы, круглые столы, конференции для родителей и т. п. [49].

Рассмотрим еще одну перспективную форму конструктивного развивающего педагогического взаимодействия, а именно дни открытых дверей. Дни открытых дверей рекомендуется проводить 2-3 раза в год в назначенные числа по заранее составленному плану. В эти дни родители могут без предварительной договорённости побывать в школе, на уроках и внеурочных мероприятиях. Дни открытых дверей много дают родителям для знакомства с воспитательной работой школы, ее содержанием и методами, стимулируют их к активному участию в жизни школы, а также способствуют

повышению качества не только педагогического взаимодействия, но и образовательного процесса в целом.

Подготовка ко дню открытых дверей должна начинаться задолго до намеченного срока. К их проведению нужно прилагать большие усилия педагогов, психологов, методистов, администрации. Необходимо заранее подготовить красочное объявление, тщательно продумать содержание образовательной работы в этот день и организационные моменты; спланировать, что именно стоит показать родителям, учитывая их запросы, интересы, а также возраст и возможности детей. В частности, в рамках дня открытых дверей для родителей учащихся младших классов можно провести экскурсию по образовательному учреждению, организовать посещение уроков, внеурочных мероприятий, разных видов детской деятельности с последующей рефлексией (обсуждение увиденного, обмен впечатлениями). Целью экскурсии может стать демонстрация родителям, что в школе создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития детей. Во время экскурсии полезно обратить внимание родителей на особенности построения предметно-развивающей среды, организации режима дня, здоровьесберегающих процедур и т.д.

День открытых дверей должен проводиться в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги могут проводить уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, а также раскрыть способности детей. Проведение открытых просмотров различных видов детской деятельности для родителей должно носить не только показательный, но и учебный характер. Поэтому при подготовке к открытому уроку или внеурочному мероприятию педагогам необходимо продумать вопросы для последующего обсуждения, чтобы родители были не только пассивными наблюдателями, но и активно участвовали в беседе, анализировали поведение своего ребенка. Посещение уроков и внеурочных мероприятий очень много дает родителям: они получают возможность понаблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение, знания и умения с

поведением, знаниями и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитания [69].

Во многих школах родители – частые гости и на внеурочных мероприятиях. Например, на спортивных соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»); различных «Огоньках», посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта; тематических вечерах («Встреча с профессией», «Встречи с интересными людьми»); концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше родителям узнать своих детей, выяснить для себя их скрытые интересы, увлечения, таланты.

Чрезвычайно перспективной разновидностью такой формы педагогического взаимодействия, как совместные мероприятия, является организация совместного досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, огромный воспитательный эффект имеют даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями. Например, проведение вечера-встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором будут демонстрироваться хобби (поделки, сувениры) – то, чем семья увлекается в свободное время.

Данные формы педагогического взаимодействия предполагают использования разнообразных методов, в частности, проектного, игрового, экскурсионного и др. [67].

Кроме того существуют приемы создания социальных (как формальных, так и неформальных) ролей для родителей. Например, «гость класса», «доброволец», «помощник», «сотрудник», «оформитель» и проч. У родителей и у детей могут быть общие интересы или умения. Родители могут помогать классному руководителю в организации и проведении мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Развивать работу, направленную на родителей можно разными способами: сотрудничество родителей друг с другом. Эта помощь более опытных родителей начинающим. Так же можно использовать и коммуникативные ресурсы, например обмен литературой. Школа может создать библиотеку интересных книг, статей, буклетов, видео, аудиокассет, которыми родители могли бы воспользоваться.

Классному руководителю необходимо постоянно искать наиболее подходящие формы, методы и приемы педагогического взаимодействия с семьями младших школьников, учитывая их социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе.

Таким образом, к результативным формам взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника можно отнести:

- родительские собрания, наглядная пропаганда, клубы, дни открытых дверей, внеурочные мероприятия.

Среди методов можно назвать: лекционный, практикум, коллективное творческое дело, дискуссионные, игровые, наглядные.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника в МКОУ «Таежнинская школа №20»

2.1. Анализ деятельности МКОУ «Таежнинская школа №20» по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника

Работа Таежнинской школы № 20 Богучанского района Красноярского края строится на основе федерального, краевого, местного законодательства. Согласно внутренним документам данной образовательной организации, школа создана с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, путём изменения типа муниципального образовательного учреждения Таежнинская средняя общеобразовательная школа № 20 в соответствии с постановлением администрации Богучанского района от 05.04.2011 № 438-п.

Школа является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели.

Полное наименование Школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Таежнинская школа № 20. Сокращенное наименование – МКОУ Таежнинская школа № 20. Юридический адрес Школы: 663467, Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Таежный, ул. Новая, 15 Фактический адрес Школы: 663467, Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Таежный, ул. Новая, 15. Директор школы: Верхотурова

Елена Владимировна.

Учредителем и собственником имущества Школы является Муниципальное образование Богучанский район. Полномочия учредителя от имени Муниципального образования Богучанский район осуществляет администрация Богучанского района. Полномочия собственника от имени Муниципального образования Богучанский район осуществляет управление муниципальной собственностью Богучанского района.

Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего), если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В Уставе школы говорится, что ее деятельность основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами администрации Богучанского района, муниципалитета и внутренней документацией.

Предметом деятельности школы является:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация питания обучающихся;
- проведение государственной (итоговой) аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования;
- организация отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- организация проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интересе к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Участниками образовательного процесса в школе являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

В 2017-18 учебном году в Таежнинской школе №20 открыто 20 классов, в которых обучается 377 человек, из них на I (начальной ступени обучения) – 146 человек.

Работа с семьей осуществляется на всех образовательных ступенях (см. табл. 1). Это обусловлено пониманием семьи как начальной структурной единицы общества, первым коллективом ребенка и естественной средой его воспитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В связи с этим работа с семьей является важным направлением в деятельности школы. Она способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимоотношения в семье, формирует уважение к семейным ценностям.

Рассмотрим подробнее работу классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся. В рамках данной деятельности решаются следующие задачи:

- оказывать семье разнообразную специальную помощь;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- вести профилактику негативного семейного воспитания.

Для решения указанных задач классным руководителем реализуются следующие виды деятельности:

- посещение семей;
- изучение данных о занятости воспитанников в кружках и секциях;
- индивидуальные беседы с родителями;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- проведение малых педсоветов;
- уточнение списков детей и семей, находящихся в СОП каждую четверть;
- учет пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
- своевременный возврат детей в школу.

Основными формами взаимодействия с семьей здесь являются родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение семей.

Таблица 1

Мероприятия по взаимодействию с семьей, реализуемые
в Таежнинской школе № 20

Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
Организация работы родительского комитета школы	Зам. директора по ВР, классные руководители	сентябрь
Участие родителей в организации досуга школьников (кружки, секции)	Зам. директора по ВР, родительский комитет школы	сентябрь
Общешкольное родительское собрание «Воспитание и ответственность»	Администрация школы	февраль
Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	Классные руководители, Совет школы,	в течение года
Собрание родителей выпускников школы «Советы по психологической подготовке к единому государственному экзамену выпускников и их родителей» ГИА	Соц. педагог, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	сентябрь – апрель
Неделя семьи в школе	Родительский комитет школы	март
День семьи	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников,	май

Кроме того на сайте школы ведется «Родительская страничка». На этой странице представлены правила, которые необходимо соблюдать, чтобы преодолеть трудности в поведении ребенка. Также здесь размещены памятки для родителей, советы родителям, и статьи на разные темы для родителей (что делать, если дети ставят в тупик, правила для успешного общения), а также рекомендованные для прочтения книги.

Рассмотрим, насколько результативной является данная деятельность на примере 3-а класса Таежнинской школы № 20. В исследовании использовались такие методы, как анализ документов (план воспитательной работы классного руководителя, классный журнал, отчеты по воспитательной работе), интервью с классным руководителем, анкетный опрос родителей учащихся (анкета «Ваше отношение к школе»), тестовый опрос (методика

«Изучения удовлетворенности родителей работой классного руководителя» Е. Н. Степанова). Исследование проводилось на базе 3-а класса. В нем приняли участие родители (папы и мамы) двадцати одного учащегося и одна бабушка (всего 34 человека). В процессе интервью с классным руководителем 3-а класса (см. Приложение 1) было выявлено следующее:

Из двадцати одной семьи учащихся 3-а класса, одиннадцать относятся к группе риска (шесть семей неполные материнские; восемь – малообеспеченные); три – неблагополучные (один родитель употребляет спиртные напитки, не работает; родители не уделяют должного внимания воспитанию ребенка; одной семье в воспитании ребенка принимает активное участие бабушка).

Родительские собрания регулярно посещают только родители 17 учащихся. При этом родители 8 учащихся регулярно консультируются с педагогами по собственному желанию. Наиболее посещаемыми родителями мероприятиями являются родительские собрания и Новогодний праздник.

Все родители знают о наличии «Родительской странички» на сайте школы, но большинство из них ею не пользуются, так как считают, что информация там фактически не обновляется и не является актуальной.

Опрос, направленный на выявление наиболее привлекательных для родителей форм взаимодействия с педагогами классным руководителем 3-а не проводился.

В анкетном опросе, нацеленном на выявление отношения родителей учащихся 3-а класса к школе (см. Приложение 2), приняли участие 34 человека. Анализ результатов проведенного опроса позволил выявить, что:

- 30 человек (90%) удовлетворены уровнем преподавания;
- 14 человек (40%) удовлетворены организацией школьного быта;
- 11 человек (32%) удовлетворены питанием в школе;
- 24 человека (70%) удовлетворены состоянием школьных помещений;
- 24 человека (70%) удовлетворены оформлением классов;
- 21 человек (62%) удовлетворен материально-техническим

- 28 (82%) человек удовлетворены отношениями между учащимися;
- 30 (90%) человек удовлетворены отношениями с педагогами и администрацией;
- 30 (90%) человек удовлетворены отношениями ребенка с педагогами.

Тип работы	Процент (%)
Работа по специальности	90
Официальная безработица	40
Безработица	32
Работа по специальности	70
Официальная безработица	70
Безработица	63
Работа по специальности	82
Официальная безработица	90
Безработица	90

Отвечая на вопрос о кружковой и клубной работе в школе, 29 человек сочли, что их ребенок в школе может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. При этом семеро предложили, создать в школе дополнительно спортивные секции, 17 – чаще проводить экскурсии и культпоходы совместно с родителями.

54

действительно важное, значимое о личности своего ребенка. Только 14 респондентов ответили, что их ребенок действительно мог бы назвать свою школу лучшей в районе. В делах школы принимают участие всего 27 участников опроса(79%).

По мнению 28 опрошиваемых(82%) школа хорошо реализует процесс обучения и создает условия для активной внеурочной деятельности детей. При этом 24 человека полагают, что необходимо улучшить состояние школьного быта. Интересно, что 7 человек считают, что школа делает не достаточно для привлечения родителей совместной деятельности по воспитанию детей в школе. Из предложенных форм взаимодействия чаще всего встречались экскурсии, походы, досуговые мероприятия, встречи с психологом, с интересными людьми, активизация работы школьного сайта. Следует отметить, что данные формы работы с семьями учащихся практически не представлены в плане воспитательной работы классного руководителя и отчетных документах.

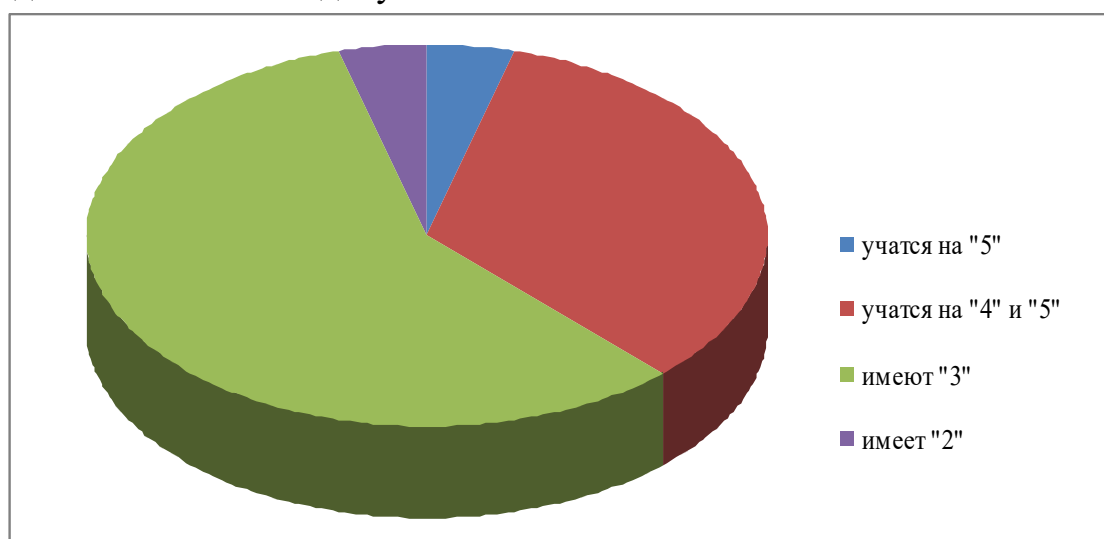


Рис. 2. Показатели успеваемости учащихся 3-а класса в октябре 2017 г.

С целью изучения уровня успеваемости учащихся 3-а класса был проанализирован классный журнал. В результате было выявлено, что из 21 учащегося в 3-а классе всего один отличник (4%), 7 человек учатся на «4» и «5» (33%), 12 учащихся имеют «3» по отдельным предметам (57%), один (4%)

«не успевает» по двум предметам. Методика «Удовлетворенности родителей работой педагога» (в нашем случае классного руководителя) позволила выявить уровень удовлетворенности родителей (см. Приложение 3). Согласно указанной методике, родители выставляют баллы от «0» до «4» за выделенные показатели деятельности классного руководителя. Впоследствии вычисляется коэффициент удовлетворенности, который позволяет отнести деятельность классного руководителя к высокому, среднему или низкому уровню. Результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты Удовлетворенности родителей работой классного руководителя (по методике Е. Н. Степанова) – сентябрь 2018 г.

№	Показатель	Коэффициент удовлетворенности	Уровень
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	3,4	высокий
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	3,5	высокий
3.	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку	3,6	высокий
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителем нашего ребенка	2,9	средний
5.	Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка	2,8	средний
6.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	2,8	средний
7.	Учитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка	2,8	средний
8.	Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания	2,2	средний
9.	Педагог заботится о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	2,7	средний
10.	Учитель создает условия для проявления и развития способности нашего ребенка	2,8	средний

Анализ результатов данного опроса показывает, что в целом респонденты удовлетворены степенью организации учебного процесса, но не

достаточно удовлетворены организацией воспитания, в особенности реализацией индивидуального подхода к воспитанию, в частности реализацией здоровьесберегающего направления и разностороннего развития детей.

Исходя из всего этого, можно констатировать, что, как в работе школы, так и во взаимодействии классного руководителя и семей учащихся 3-а класса имеются проблемы, которые сказываются как на активности родителей, их участии в делах школы, так и на учебной дисциплине детей (успеваемости учащихся, их участии в жизни школы и класса, работе школьных кружков и секций).

2.2. Разработка и частичная реализация комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника в общеобразовательной организации

Актуальность комплекса мероприятий. Взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника является одной из важнейших задач современного российского образования. На это указывают нормативные акты, принятые в последнее десятилетие. В частности, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, прививать им трудовые навыки, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки [78].

Взаимодействие семьи и общеобразовательной организации должно быть направлено на активное включение родителей и других членов семей учащихся в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, конструктивное сотрудничество с детьми и педагогами. Образование призвано реагировать на происходящие в обществе изменения, тем более что они имеют глубокий характер.

В стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. говорится, что в системе российского образования должны быть созданы условия «... для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений...» [74].

Принятие новых образовательных стандартов необходимо для пересмотра сложившейся системы образования, и предполагает выстраивание нового образовательного пространства. Происходящие в современности изменения общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий; акцент переносится на умения работать в команде, ставить перед собой цели, контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем. Новые подходы востребованы не только на уровне непосредственного образовательного процесса, но и в других областях деятельности школы, в том числе, в работе с родителями.

В Федеральных государственных стандартах начального образования сформулированы требования к выпускнику «Новой школы»: «из школы должен выйти человек, мотивированный к познанию, критически мыслящий, обладающий навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки, необходимых для определения стратегий личностного развития и проектирования своего будущего» [32].

Кроме того актуальность комплекса мероприятий подтверждается

данными проведенного исследования удовлетворенности родителей работой школы и непосредственно классного руководителя; успеваемости учащихся и степени задействованности родителей в жизни школы.

Цель комплекса мероприятий: реализовать конструктивное, субъект-субъектное, развивающее взаимодействие между классным руководителем и семьями учащихся 3-а класса Таежнинской школы №20.

Задачи комплекса мероприятий:

- выявить формы и методы организации конструктивного взаимодействия классного руководителя с семьями младших школьников;
- разработать систему мероприятий, направленных на привлечение родителей и других членов семей учащихся к участию в жизни класса и школы;
- в течение учебного года реализовать мероприятия в соответствии с планом.

Сроки реализации комплекса мероприятий: 2017-2018 учебный год.

Кадровые ресурсы: классный руководитель 3-а класса, педагоги и администрация Таежнинской школы №20.

Формы взаимодействия: родительские собрания, наглядная пропаганда, внеурочные мероприятия.

Методы: лекционный, практические, коллективное творческое дело, дискуссионные, игровые, наглядные, экскурсионный.

В рамках комплекса мероприятий выделены несколько направлений (в соответствии с результатами проведенного исследования, запросами родителей и других членов семей учащихся и планом воспитательной работы школы), в рамках которых планируется реализовывать мероприятия в течение учебного года:

- работа с классным руководителем;
- работа с семьями учащихся.

Субъекты реализации комплекса мероприятий: администрация школы, члены родительского комитета школы, педагоги-наставники школы, классный

руководитель 3-а класса, семьи учащихся 3-а класса, учащиеся 3-а класса.

Методологической базой для создания комплекса мероприятий стали основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Комплекс мероприятий предусматривает системный и программно-целевой подходы к деятельности, оптимизацию нормативно-правовых и программно-методических условий, обеспечивающих конструктивное взаимодействие классного руководителя и семей младших школьников.

В основу разработки и реализации комплекса мероприятий были положены базовые принципы конструктивного субъект-субъектного развивающего взаимодействия в условиях школы.

Принцип не нанесения вреда, предполагающей гуманное отношение к ребенку, индивидуальный подбор методов и технологий, ориентированный исключительно на полезность результата.

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников, основанный на активной деятельности педагога с целью укрепления здоровья воспитанников.

Принцип непрерывности и преемственности, который позволяет выстраивать комплексную систему взаимодействия, отслеживать динамику его показателей.

Принцип субъект-субъектных взаимоотношений, предполагающий отношение ко всем участникам образовательного процесса как активным субъектам деятельности.

Принцип соответствия содержания и организации воспитания и обучения возрастным особенностям детей, основанный на единстве содержательной и методической составляющих образовательного процесса.

Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, который позволяет комплексно подходить к решению проблем организации взаимодействия, осуществляя

данную деятельность, как в процессе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, во время, досуга и т.д.

Приоритет активных методов обучения и воспитания, в основе которого лежит использование в воспитательно-образовательном процессе игровых, диалоговых и других интерактивных методов, позволяющих педагогам, родителям и детям почувствовать себя активными субъектами деятельности.

Принцип контроля результативности и отсроченного результата нацеливает педагога на постоянное отслеживание результатов деятельности, готовность к медленной постепенной динамике результатов деятельности.

План мероприятий представлен в приложении (приложение 5).

В рамках такого направления, как работа с классным руководителем планируется реализовать следующие мероприятия:

- Круглый стол «Нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями»;
- Мастер-класс педагогов-наставников школы «Как организовать конструктивное взаимодействие с родителями»;
- Краткосрочные курсы повышения квалификации «Профессиональный стандарт педагога: направления деятельности классного руководителя»;
- Круглый стол «Нетрадиционные формы и методы организации взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся»;
- Участие в работе родительского комитета школы и класса.

В рамках второго направления (работа с семьями младших школьников) планируется реализация следующих мероприятий:

- Классное родительское собрание совместно с педагогами-предметниками;
- Дни здоровья (походы в лес совместно с родителями);
- Встречи с медицинскими работниками;
- Круглые столы «Что такое семья?», «Ценность здоровья!», «Что такое зависимости, как с ними бороться?»;
- Оформление стенгазет «Что такое наше здоровье, как его сохранить?»;

«Сезонные инфекции, как от них уберечься», «О пользе физической культуры», «Как мы растем», «Что такое разносторонне развитая личность», «Моя малая родина», «Наши праздники», «Память, мышление, внимание, как их развивать», «Великая Победа»;

- Конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Самая интеллектуальная семья»; «Самая читающая семья», «Самая остроумная семья»;

- Празднование Дня народного единства и согласия, Нового года, Дня Защитника Отечества, 8 марта, Дня победы;

- Встречи с интересными людьми (профессионалами);

- Экскурсии в Красноярск;

- Фестиваль «Мы вместе»;

- Индивидуальные консультации;

- Заполнение дневников учащихся и электронного журнала;

- Оформление стендов «Что мы изучаем в 3-м классе», «Что мы читаем»;

- Регулярное информирование родителей об учебных требованиях и успехах детей, о значении здорового образа жизни, о способах разностороннего развития ребенка посредством Интернет-ресурсов;

- Организация посещения детьми кружков, спортивных секций;

- Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру» и др.;

- Работа над проектом «Мои родные в годы Великой Отечественной войны».

Риски: низкий уровень активности участников мероприятий.

На повышение активности родителей и других членов семей учащихся направлено разнообразие форм и методов работы, способов взаимодействия (коллективный, индивидуальный, посредством Интернет-ресурсов), а также содержательное многообразие планируемых мероприятий.

Для повышения активности родителей и других членов семей учащихся

непосредственно во время мероприятий планируется использовать педагогические приемы:

- «Выход на сцену». Участники группы распределяются, встают возле стены помещения в зависимости от позиции по заданному вопросу. Вопросы могут быть разнообразными. Этот прием можно использовать для деления участников на группы, благодаря такому способу возникает атмосфера благожелательного внимания и откровенности. Например, просят выйти на сцену всех, у кого день рождения весной, кто в яркой одежде и т.д.;

- «Шаг за шагом». Автор – Е.Д. Тимашева (г. Люберцы). Участники собрания, шагая к какому либо предмету, на каждый шаг называют термин, понятие, явление, ассоциацию и т.д. Например, какие особенности в воспитании характерны для авторитарного стиля воспитания...; назовите плюсы/ минусы влияния компьютера на детей; какие ассоциации у вас возникают со словом «Семья» и так далее;

- «Послушать – сговориться – обсудить». Автор – Е.Д. Розанова. Участникам мероприятия предлагается подумать и написать 3 слова, относящихся к теме мероприятия. Затем они должны показать их соседу, после из 6 слов отобрать необходимо 3 и огласить их;

- «Цветные поля». Участник родительского собрания, выполняя письменную работу, тест, отчёркивает поля цветными карандашами, и эти цвета имеют смысловую нагрузку: красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки», – обращается он к учителю, зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю», синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю», чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке» и так далее;

- «Индуктор». На конкретное слово учитель предлагает записать слова, словосочетания, фразы – смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова;

- «Правильное решение». Участникам надо познакомиться с ситуацией, проблемой и найти или выбрать предложенный выход, вариант решения

ситуации. Можно выполнять задания в группах;

- «Как поступить». В представленной ситуации необходимо найти и исправить ошибки поведения участников, ответить на вопрос как поступили бы вы? (задание можно использовать в микро-группах);

- «Аквариум». Участникам предлагают обсудить тему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные участники выступают в роли зрителей;

- «Позиционирование». Учитель называет некий предмет как символ обсуждаемой теме и располагает его в центре аудитории. Слушателям предлагается выбрать позицию по отношению к этому предмету, тем самым выразит свое отношение к теме. Затем каждый формулирует, одним предложением, комментируют свою позицию;

- «Импульс-плакат». На стенах, столах и на полу размещены плакаты с неоконченными фразами по теме встречи. После этого участники обходят все плакаты и заканчивают фразы. Этот прием хорош тем, что участники анонимно могут высказать свое мнение. Этот прием можно выполнять и в группах. По окончании участники каждой группы записывают свои пожелания, рекомендации, впечатления, советы для кого-либо передавая ватман другой группе;

- «Сброс идей в корзину». На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что участники мероприятия вместе знают об изучаемой теме. Каждая группа называет какое-то одно сведение или факт. Далее по кругу, не повторяя ранее сказанного, представители от групп дополняют список идей. В то время, когда участники обмениваются информацией в группах (парах), идет активная мыслительная деятельность;

- «Да – нет». Называется утверждения по теме осуждения. Участники, поднимают карточки с ответами, согласны они или нет. Если все подняли карточки с одним и тем же ответом, то любой из участников по желанию объясняет общее мнение. Если мнения расходятся, то учитель предоставляет

возможность высказаться обеим сторонам. Или возможен вариант, предполагающий соревнование рядов-команд. Один из участников первого ряда предлагает утверждение и оценивает ответы других рядов-команд. Затем ученик второго ряда предлагает свои утверждения и т.д. За каждый неправильный ответ ряд лишается права предлагать свое слово. Количество правильных и неправильных ответов участников каждого ряда можно фиксировать на доске знаками «плюс» или «минус», Побеждает ряд, получивший наибольшее количество «плюсов».

Могут использоваться и другие приемы активизации участников мероприятий.

Ожидаемый результат:

- взаимная активность классного руководителя, младших школьников и их семей;
- разностороннее развитие младших школьников;
- позитивные изменения в поведении младших школьников (повышение учебной дисциплины, успеваемости); повышение активности семей младших школьников в отношении школы.

Инструмент отслеживания результативности комплекса мероприятий: анализ документов (классный журнал 3-а класса), анкетный опрос, методика удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя; анализ посещаемости родителями мероприятий, предусмотренных программой.

Предложенный комплекса мероприятий должен быть реализован в Таежнинской школы № 20 Богучанского района Красноярского края в период с сентября 2017 по май 2018 года. Поэтому на данный момент он является реализованным частично, но ввиду того, что большинство мероприятий проведено, есть возможность подвести его промежуточные результаты.

В начале исследования нами была выдвинута гипотеза, согласно которой: взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника будет носить субъект-субъектный, конструктивный, развивающий характер, если будет разработан и реализован комплекс мероприятий,

включающий традиционные и нетрадиционные формы (посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание, кружки), активные и интерактивные методы (игровые, дискуссионные, экскурсионные, проектные) взаимодействия.

Для проверки данной гипотезы после частичной реализации комплекса мероприятий были использованы те же методики, что и в начале исследования, а именно: анализ документов (классный журнал), интервью с классным руководителем, анкетный опрос родителей учащихся (анкета «Ваше отношение к школе»), тестовый опрос (методика «Изучения удовлетворенности родителей работой педагога» Е. Н. Степанова).

В процессе интервьюирования классного руководителя (см. Приложение 4) мы выявили следующее.

Отношение родителей и других членов семей учащихся 3-а класса к школе в этом году изменилось в лучшую сторону. Это выражается в том, что большинство из них стали регулярно посещать проводимые мероприятия. Увеличилось количество родителей, принимающих активное участие в жизни класса. Если раньше это были 18 человек, то теперь – 23. Стали посещать собрания родители детей из неблагополучных семей. Кроме того, родители стали внимательнее читать информационные материалы, адресованные им.

Практически после всех мероприятий родители, бабушки, дедушки и дети оставляли позитивные отзывы. В особенности эмоциональными были отзывы о Днях здоровья, конкурсах «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Самая остроумная семья», праздничных мероприятиях (Новый год, 23 февраля, 8 марта). Во время рефлексии после круглых столов «Ценность здоровья!», «Что такое зависимости, как с ними бороться?», «Что такое семья?» большинство участников отмечали, что узнали не только много нового, но и задумались о своем образе жизни и образе жизни детей. Семь человек после круглого стола «Что такое семья?» признались, что они впервые познакомились с такими нормативными документами, как «Семейный кодекс и закон «Об образовании в российской Федерации» и

узнали, что по закону они несут ответственность не только за жизнь и здоровье ребенка, но и за его образование.

Судя по отзывам, родители и другие члены семей учащихся получили значимую для них информацию о здоровье, психологических и анатомо-физиологических особенностях детей на встречах с медицинским работником и психологом. Благодаря этим встречам они стали регулярно и внимательно читать информацию на стендах, в стенгазетах, а также на сайте школы; обращаться за индивидуальными консультациями к педагогам; интересоваться учебными и внеучебными достижениями своих детей, посещать открытые уроки.

Многие отметили, что благодаря систематическому информированию о жизни школы, о готовящихся мероприятиях, об успехах их детей, они почувствовали себя значимыми и захотели более активно включиться в образовательный процесс. В результате, с ноября 2017 года активизировал свою деятельность родительский комитет класса. Родители стали надежными помощниками в подготовке и проведении большинства мероприятий.

Не реализованными на данный момент оказались мероприятия, запланированные на май (по объективным причинам). По словам классного руководителя, идет тщательная подготовка к празднованию Дня Победы, в рамках которого планируется участие в акции «Бессмертный полк», вечер «Стихи и песни о войне», а также защита проектов «Мои родные в годы Великой Отечественной войны». Учащиеся вместе с родителями создают стенгазету «Великая Победа». В мае планируется выезд на экскурсию в Красноярск. К сожалению, апрельский выезд в Красноярск не состоялся по объективным причинам.

Идет подготовка к самому масштабному майскому мероприятию – фестивалю «Мы вместе». Совместно с родителями, бабушками, дедушками педагогами ИЗО, музыки и ритмики ребята делают костюмы, учат песни, стихи, игры и танцы разных народов мира. Что касается майского Дня здоровья, то его планируется провести после окончания занятий и совместить

с празднованием окончания учебного года.

Хотелось бы также отметить, что в процессе реализации комплекса мероприятий заметно изменилось отношение детей к учебе и участию в жизни класса. Ребята стали регулярно и более аккуратно выполнять домашние задания, активнее работать на уроках. В результате повысился уровень успеваемости в классе. Двое детей из неблагополучных семей стали посещать кружки и секции (один – кружок ИЗО, один – секцию баскетбола).

Кроме того, дети сами активно включились в подготовку и проведение мероприятий Программы. Если в начале учебного года стенды приходилось оформлять самостоятельно, с помощью других педагогов и психолога, то уже в ноябре создавать стенгазеты и обновлять стенды и социально-значимую информацию в Интернете стали учащиеся совместно с родителями.

Основные трудности в реализации программы были связаны с высокими временными затратами на подготовку и проведение мероприятий и (в начале учебного года) низким уровнем активности родителей. Эти две проблемы оказались взаимосвязанными. Решение второй проблемы повлекло за собой и решение первой.

Проблема низкого уровня активности родителей во время мероприятий решалась с помощью приемов активизации, описанных выше (см. параграф 2.2.), а также индивидуального консультирования родителей педагогами и психологом. Сблизиться между собой, а также задуматься о своих родительских обязанностях помогли родителям такие мероприятия, как поход в лес в сентябрьский День здоровья и круглый стол «Что такое семья?». Чрезвычайно значимой оказалась активизация работы родительского комитета, который с ноября взял на себя большинство организаторских обязанностей в рамках реализации программы. Это, в свою очередь, изменило отношение классного руководителя к некоторым родителям и способствовало налаживанию конструктивного взаимодействия между ними. Чрезвычайно важным для решения обозначенных выше проблем стало систематическое информирование родителей о мероприятиях Программы и текущих вопросах.

Для этого использовались информационные ресурсы (программы WhatsApp, социальная сеть «В Контакте»).

В следующем году планируется продолжить работу по организации конструктивного взаимодействия с семьями младших школьников. Направления этого взаимодействия, как и изменения в программу будут внесены в соответствии с пожеланиями родителей, бабушек, дедушек и детей после окончания учебного года. Планируется провести итоговое анкетирование родителей и детей. Кроме того, пожелания всех участников образовательного процесса будут выявлены в ходе рефлексии после проведения майских мероприятий.

Ввиду того, что успеваемость является одним из показателей и одновременно результатов успешного взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника, нами был проведен повторный анализ классного журнала в конце апреля. Результаты данного анализа позволили подтвердить слова классного руководителя о повышении успеваемости учащихся 3-а класса. В частности, было выявлено, что из 21 учащегося в 3-а классе 2 человека стали учиться на «отлично» (10%), 14 человек учатся на «4» и «5» (66%), 5 учащихся имеют «3» по отдельным предметам (24%). Результаты анализа представлены на диаграмме (см. рисунок 3).

Результаты интервью с классным руководителем и анализ успеваемости учащихся 3-а класса позволяют сделать промежуточный вывод о результативности комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьями младших школьников.

В частности направленность комплекса мероприятий на разностороннее развитие младших школьников привела к позитивным изменениям в поведении младших школьников (повышению учебной дисциплины, успеваемости).

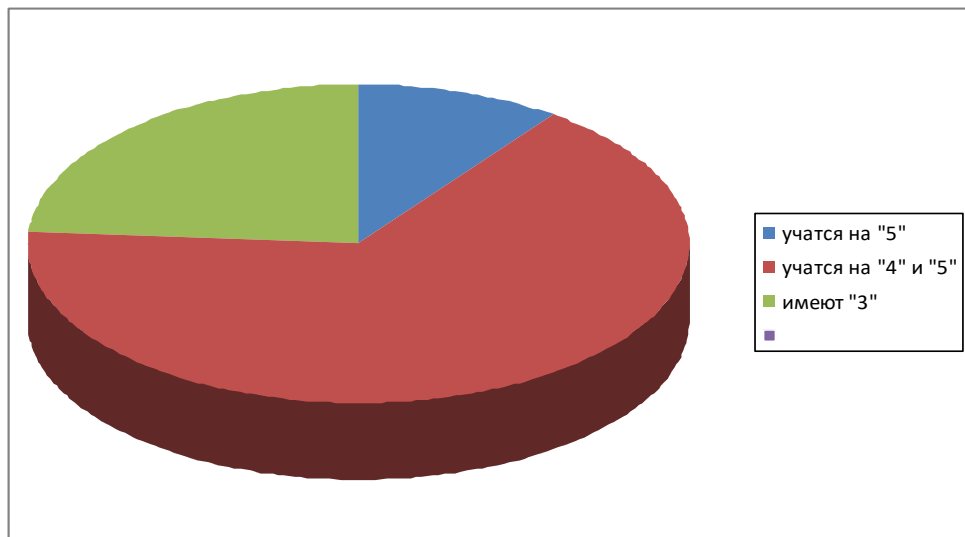


Рис. 3. Показатели успеваемости учащихся 3-а класса в апреле 2018 г.

Сравнительный анализ результатов показателей успеваемости учащихся 3-а класса в начале и в конце учебного года позволил выявить положительную динамику уровня успеваемости, которая наглядно представлена на гистограмме (см. рисунок 4).

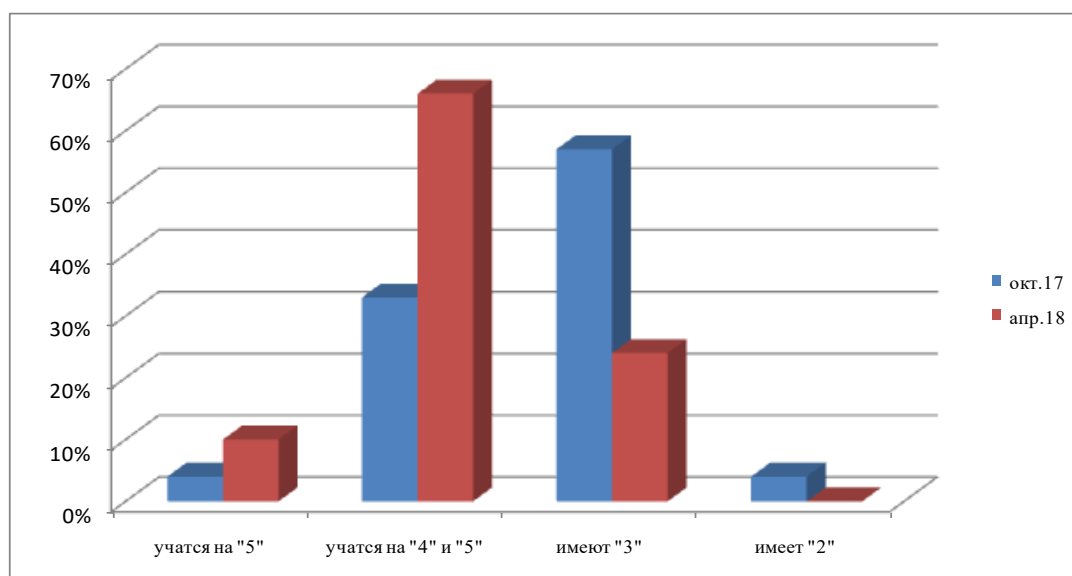


Рис. 4. Сравнительная гистограмма успеваемости учащихся 3-а класса в октябре 2017 и апреле 2018 гг.

Для определения результативности комплекса мероприятий и проверки выдвинутой в начале исследования гипотезы также проводились анкетные опросы родителей и других членов семей учащихся. Анализ данных опросов

представлен ниже. Следует отметить, что благодаря повышению активности семей учащихся 3-а класса Таежнинской школы № 20 Богучанского района Красноярского края, количество посещающих мероприятия родителей увеличилось. Это привело к изменению количества родителей, участвовавших в исследовании. Так, если в сентябре 2017 г. (в начале реализации комплекса мероприятий) в опросах принимали участие 34 человека, то в апреле 2018 г. (после ее частичной реализации) – 36 человек. Этот факт сам по себе является показателем результативности комплекса мероприятий. Но, кроме того, это может отразиться и на показателях анкетных опросов.

Первый опрос был нацелен на выявление отношения родителей и других членов семей учащихся 3-а класса к школе (см. Приложение 2). Анализ его результатов позволил выявить, что:

- 36 человек (100%) удовлетворены уровнем преподавания;
- 30 человек (88%) удовлетворены организацией школьного быта;
- 15 человек (42%) удовлетворены питанием в школе;
- 29 человека (81%) удовлетворены состоянием школьных помещений;
- 34 человека (94%) удовлетворены оформлением классов;
- 25 человек (69%) удовлетворен материально-техническим обеспечением;
- 36 (100%) человек удовлетворены отношениями между учащимися;
- 34 (94%) человек удовлетворены отношениями с педагогами и администрацией;
- 36 (100%) человек удовлетворены отношениями ребенка с педагогами.

Графически результаты опроса представлены на гистограмме (см. рисунок 5).

Отвечая на вопрос о кружковой и клубной работе в школе, 32 (89%) респонденты сочли, что их ребенок в школе может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. При этом семеро по-прежнему считают, что в школе нужно создать дополнительно

спортивные секции.

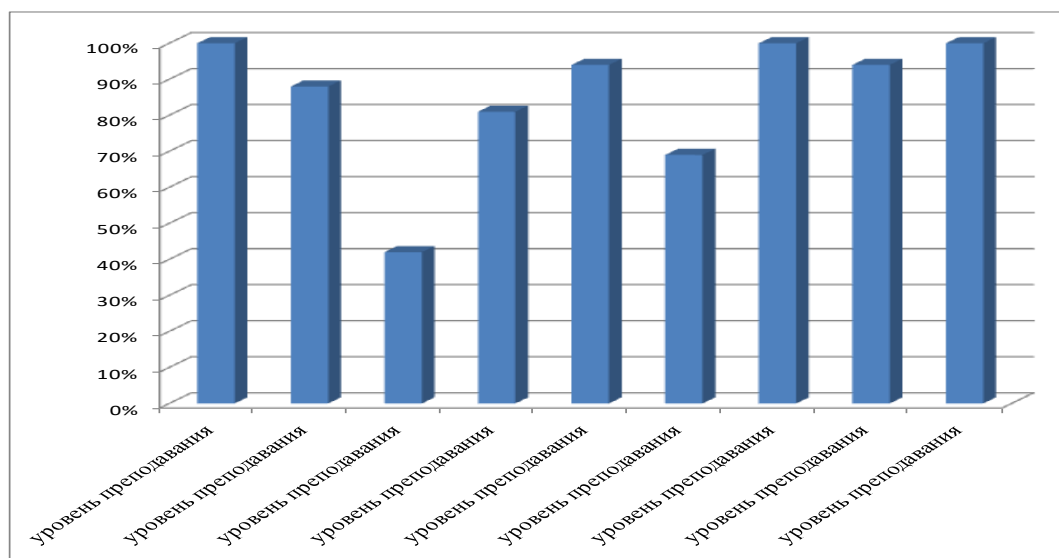


Рис. 5. Результаты удовлетворенности родителей 3-а класса организацией образовательного процесса в Таежнинской школе №20 на основании анкетного опроса (апрель 2018 г.)

36 (100%) человек отметили, что получают от классного руководителя достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка. И все респонденты, участвовавшие в опросе, отметили содержательность и значимость бесед с классным руководителем и педагогами.

23 человека (64%) ответили, что их ребенок мог бы назвать свою школу лучшей в районе, но при этом акцентировали внимание на значимости внутриклассной жизни. В делах школы принимают участие всего 29 родителей (81%).

По мнению 30 опрошиваемых(83%) школа хорошо реализует процесс обучения и создает условия для активной внеурочной деятельности детей. При этом 14 человек (39%) по-прежнему полагают, что состояние школьного быта необходимо улучшить. Однако ни один респондент не сказал, что школа делает не достаточно для привлечения родителей совместной деятельности по воспитанию детей в школе. Из предложенных форм взаимодействия, как и раньше, чаще всего встречались экскурсии, походы, досуговые мероприятия, встречи с психологом, с интересными людьми.

Анализ проведенного анкетного опроса показывает, что отношение большинства родителей и других членов семей учащихся к школе, в особенности к деятельности классного руководителя изменилось в лучшую сторону. При этом если и отмечаются проблемы, то, в основном они связываются с материальными трудностями школы. Но на фоне улучшения отношения к учебно-воспитательному процессу в классе, данные проблемы воспринимаются респондентами менее критично, чем раньше. В частности, на протяжении 2017-18 учебного года фактически не изменилось состояние школьных помещений, питание, однако меньшее количество опрошенных отмечают эти показатели как негативные. Организация школьного быта стала оцениваться ими гораздо выше, что вероятно, связано с тем, что «школьный» у многих ассоциируется с «внутриклассным».

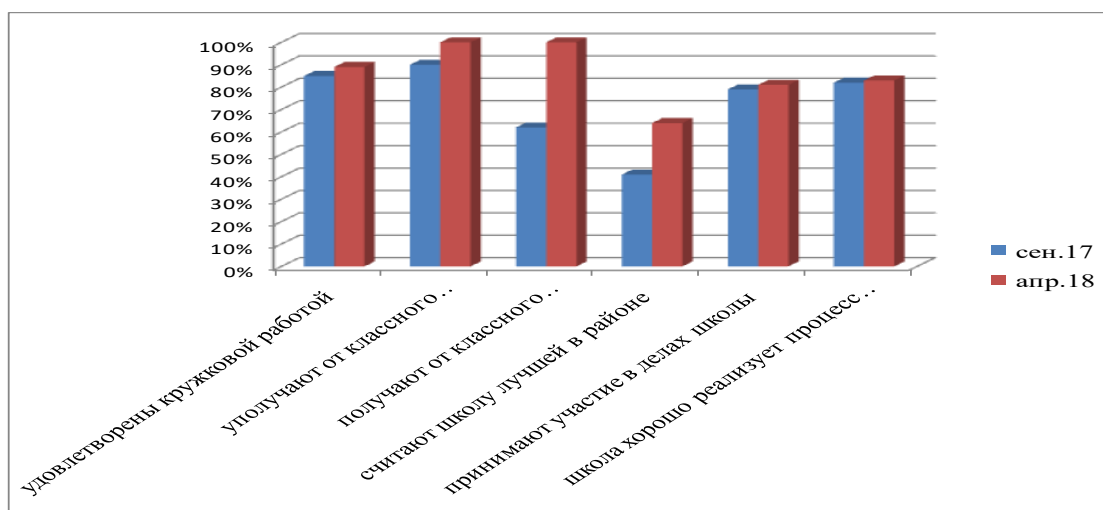


Рисунок 6. Результаты сравнительного анализа удовлетворенности родителей 3-а класса организацией образовательного процесса в Таежнинской школе №20 (сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

Таким образом, данное исследование показало, что изменения микроклимата в классе отражается и на отношении родителей и других членов семей учащихся к школе в целом. Наглядно это представлено на гистограмме (см. рисунок 6).

Последним методом исследования, используемым для проверки результативности комплекса мероприятий по взаимодействию классного

руководителя с родителями учащихся 3-а класса Таежнинской школы №20, был опрос по методике «Удовлетворенности родителей работой педагога», в нашем случае классного руководителя (см. Приложение 3). Результаты повторного опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты Удовлетворенности родителей работой классного руководителя (по методике Е. Н. Степанова) – апрель 2018 г.

№	Показатель	Коэффициент удовлетворенности	Уровень
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	3,7	высокий
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	3,7	высокий
3.	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку	4	высокий
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителем нашего ребенка	4	высокий
5.	Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка	4	высокий
6.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3	высокий
7.	Учитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка	3,2	высокий
8.	Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания	3	высокий
9.	Педагог заботится о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	4	высокий
10.	Учитель создает условия для проявления и развития способности нашего ребенка	4	высокий

Результаты опроса показывают, что отношение родителей и других членов семей учащихся к деятельности классного руководителей изменилось в лучшую сторону. Так, по всем выявленным показателям, респонденты оценивают деятельность классного руководителя на высоком уровне. Наглядно это видно на гистограмме (см. рисунок 7).

Особенно заметна положительная динамика в оценке респондентами деятельности педагога по таким показателям, как забота о физическом

здоровье ребенка, создание условий для проявления и развития способностей ребенка, по которым ранее педагога оценивали средне; а также по таким показателям, как доброжелательность педагога и, как следствие появление взаимопонимания.

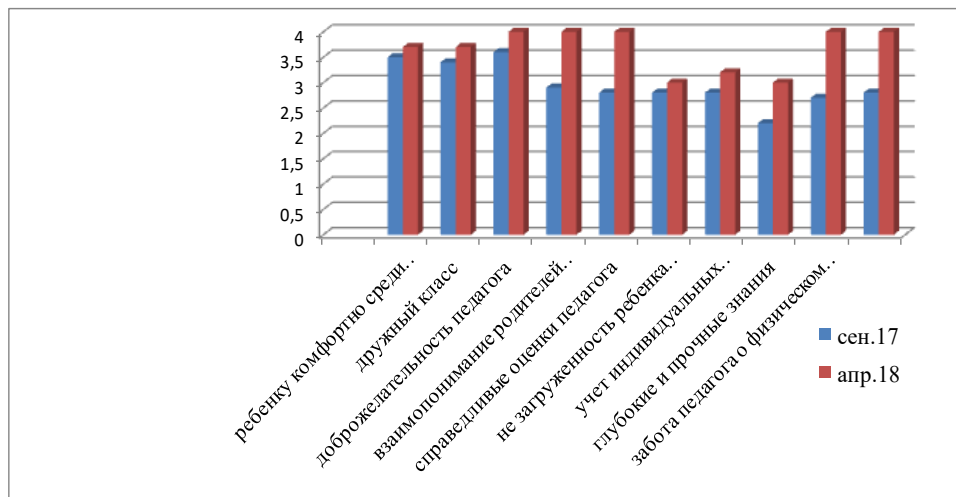


Рисунок 7. Результаты сравнительного анализа удовлетворенности родителей 3-а класса работой классного руководителя (сентябрь 2017 г. - апрель 2018 г.)

Вышесказанное позволяет судить о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась. Взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника будет носить субъект-субъектный, конструктивный, развивающий характер при условии разработки и реализации комплекса мероприятий, включающего традиционные и нетрадиционные формы (посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание, кружки), активные и интерактивные методы (игровые, дискуссионные, экскурсионные, проектные) взаимодействия.

В результате взаимной активности классного руководителя, младших школьников и их семей, осуществляемых в рамках реализуемого комплекса мероприятий, направленного на разностороннее развитие младших школьников, произошли позитивные изменения в поведении младших школьников (повышение учебной дисциплины, успеваемости); повышение активности родителей в отношении школы.

Вышесказанное позволяет также говорить о результативности комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя и семей учащихся младших классов, разработанного и частично реализованного на базе 3-а класса Таежнинской школы № 20 Богучанского района Красноярского края.

Заключение

Проблема взаимодействия педагогов с родителями обучающихся и, в частности, классного руководителя с семьей младшего школьника, является чрезвычайно актуальной в современном российском образовании. От решения данной проблемы во многом зависит успешность реализации школой образовательного процесса. Вышесказанное обусловило выбор темы для данного исследования.

В рамках исследования нами были поставлены и решены пять задач.

В процессе решения первой задачи были рассмотрены характеристика и классификации семей в отечественной психолого-педагогической литературе. В контексте данного исследования семья рассматривалась с психолого-педагогических позиций как общественная группа, основанная на личных взаимоотношениях членов семьи и разных поколений, на воспитательной и социальной роли представителей старшего поколения в развитии младших участников группы.

Среди характеристик семьи были выделены состав, уровень образования, социальный статус, материальные условия; ценностные установки; стиль жизни; стиль взаимоотношений членов семьи; воспитательный потенциал.

Кроме того были рассмотрены различные классификации семей. В частности: по количеству брачных партнеров, детей, поколений; по целям и характеру партнерских отношений; по стадиям жизненного цикла; по критерию гармоничности; по характеру родственных отношений между родителями и детьми; по степени реализации базовых функций.

Решение второй задачи было направлено на изучение направлений работы классного руководителя в общеобразовательной организации. К основным направлениям деятельности классного руководителя младших классов в общеобразовательной организации являются: работа с учениками; работа с родителями и общественностью; взаимодействие

классного руководителя с учителями-предметниками; работа с учителями в рамках методобъединения; работа по оформлению документации.

На основе теоретического анализа и синтеза литературы рабочее определение понятия «взаимодействие классного руководителя, младшего школьника и его родителей» было сформулировано как «взаимная активность всех названных субъектов, направленная на разностороннее развитие личности учащегося; следствием которой будут позитивные изменения поведения, деятельности и отношений всех субъектов взаимодействия, их позитивная социализация».

Согласно различным критериям были выделены следующие виды взаимодействия:

- объект-объектное, объект-субъектное, субъект-объектное субъект-субъектное;
- содействие, бездействие и противодействие;
- деструктивный (разрушающий), рестриктивный (ограничивающий), реструктивный (поддерживающий), конструктивный (развивающий).

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (ФГОС НО) взаимодействие между классным руководителем, младшим школьником и его семьей должно быть субъект-субъектным, конструктивным, развивающим.

При решении третьей задачи посредством теоретического анализа и синтеза литературы, классификации, обобщения были выявлены результативные формы (родительские собрания, наглядная пропаганда, клубы, дни открытых дверей, внеурочные мероприятия) и методы (лекционный, практические, коллективное творческое дело, дискуссионные, игровые, наглядные) взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника.

На данном этапе исследования нами была выдвинута гипотеза, согласно которой: взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника будет носить субъект-субъектный, конструктивный, развивающий

характер при условии разработки и реализации программы, включающей традиционные и нетрадиционные формы (посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание, кружки), активные и интерактивные методы (игровые, дискуссионные, экскурсионные, проектные) взаимодействия.

С целью проверки данной гипотезы было проведено эмпирическое исследование на базе МКОУ «Таежнинская школа №20» Богучанского района Красноярского края. В рамках решения четвертой задачи была проанализирована деятельность МКОУ «Таежнинская школа №20» по организации взаимодействия классного руководителя с семьей младшего школьника. Осуществлялся анализ документов (Устав школы, План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год, План воспитательной работы классного руководителя 3-а класса), регулирующих деятельность МКОУ «Таежнинская школа №20». Анализ названных документов показал, что работа по организации взаимодействия между педагогами и родителями в школе осуществляется, однако без учета запросов родителей и не систематически.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей и других членов семей учащихся организацией взаимодействия с классным руководителем было проведено исследование, в рамках которого использовались такие методы, как анализ документов (классный журнал), интервью с классным руководителем, анкетный опрос родителей учащихся (анкета «Ваше отношение к школе»), тестовый опрос (методика «Изучения удовлетворенности родителей работой педагога» Е.Н. Степанова). В результате проведенного исследования во взаимодействии классного руководителя и семей учащихся 3-а класса были выявлены проблемы, которые сказывались как на активности родителей, их участии в делах школы, так и на успеваемости учащихся.

Вышесказанное побудило нас разработать комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьями учащихся 3-а класса, что

и определило пятую задачу настоящего исследования.

Разработанный комплекс мероприятий нацеленный на реализацию конструктивного, субъект-субъектного, развивающего взаимодействия между классным руководителем и семьями учащихся 3-а класса Таежнинской школы №20.

Задачи комплекса мероприятий:

- выявить результативные формы и методы для организации конструктивного взаимодействия классного руководителя с семьями младших школьников;
- разработать систему мероприятий, направленных на привлечение родителей и других членов семей учащихся к участию в жизни класса и школы;
- в течение учебного года реализовать мероприятия в соответствии с планом.

Комплекс мероприятий рассчитан на период 2017-18 учебного года.

Формы взаимодействия: родительские собрания, наглядная пропаганда, клубы, открытые уроки, внеурочные мероприятия. Методы: лекционный, практические, коллективное творческое дело, дискуссионные, игровые, наглядные, экскурсионный.

В рамках комплекса мероприятий были выделены несколько направлений (в соответствии с запросами родителей и планом воспитательной работы школы), по которым реализовывались мероприятия в течение учебного года: работа с классным руководителем и работа с семьями учащихся.

Комплекс мероприятий была частично реализован в период с сентября 2017 до мая 2018 года.

С целью проверки выдвинутой ранее гипотезы, а также результативности разработанного комплекса мероприятий было проведено вторичное исследование. В качестве диагностического инструментария были использованы те же методики, что и в начале исследования. Данное

исследование показало, что частичная реализация комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьями учащихся 3-а класса привлекла:

- активизации участия родителей и других членов семей учащихся в жизни школы (посещению классных родительских собраний, обращению за индивидуальными консультациями к педагогам, участию в организации и проведении классных мероприятий, регулярному ознакомлению с учебно-воспитательными и общеразвивающими информационными материалами, размещаемыми на стендах, в стенгазетах и на сайте школы);
- повышению оценки родителями и другими членами семей учащихся деятельности классного руководителя, педагогов и школьной администрации;
- повышению успеваемости учащихся 3-а класса и активизации их участия в жизни класса, в работе школьных кружков и секций.

На основании всего вышесказанного можно заключить, что в результате взаимной активности классного руководителя, младших школьников и их родителей, бабушек, дедушек, осуществляемых в рамках реализуемой программы, направленной на разностороннее развитие младших школьников, произошли позитивные изменения в поведении младших школьников (повышение учебной дисциплины, успеваемости); повышение активности семей учащихся в отношении школы.

Это подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу, а также позволяет говорить о результативности комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя и семей учащихся младших классов, разработанной и частично реализованной на базе 3-а класса Таежнинской школы № 20 Богучанского района Красноярского края.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Анохина Г. М. Модернизация модели образовательного процесса в школе и педвузе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта // Педагогическое образование в России. 2014. №4. С.167-171.
2. Арнаутова Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. М.: Дошкольное воспитание, 2013. 247 с.
3. Асафова Е .В. Социальная педагогика: конспект лекций. Казань, 2014. 83 с.
4. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. 558 с.
5. Баркова Н. Н. Проблема роли и места учителя в образовательном процессе // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч. тр. / под науч. ред. М.В. Богуславского, С.В. Куликовой. Волгоград: Изд-во «Отрок», 2016. С.221-226.
6. Белкина В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками. Автореферат... дис. докт. пед. наук. Ярославль, 2000. 42 с.
7. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
8. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи. Волгоград: ИД «Корифей», 2008. 96 с.
9. Бреева М. В., Вылегжанина И. А. Риски психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе // Педагогическое образование в России. 2014. №4. С.110-113.
10. Варга А. Я. Семейная психотерапия: краткий лекционный курс. СПб.: Речь. 2001. 144 с.
11. Волков Б. С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение: пособие для педагога-исследователя. СПб.:

Питер, 2011. 304 с.

12. В помощь классному руководителю. Мн.: ООО «Классико-принт», 2003. 120 с.

13. Гаврилюк О. В. К вопросу о реформировании законодательства об образовании в России // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 7. Екатеринбург: УрГПУ, 2012. С.40-44.

14. Гиппенрейтер Ю. Б. Поведение ребенка в руках родителей. М.: «Издательство АСТ», 2014. 36 с.

15. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012. 111 с.

16. Давыдов В. В. [и др.]. Младший школьник как субъект учебной деятельности / Под ред. В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. 2002. № 3-4. С.4-19.

17. Данилина Т. А. [и др.] Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Т. А. Данилина, Т. С. Логода, М. Б. Зуйкова. М.: АРКТИ. 2008. 428 с.

18. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». М., 2002. 120 с.

19. Дуброва В. П. Взаимодействие педагогов и родителей. Мн.: Феникс, 2008. 57 с.

20. Еремина Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. 183 с.

21. Еремкина О. В. Психолого-педагогическая диагностическая культура учителя // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 8.

Екатеринбург: УрГПУ, 2015. С.200-214.

22. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под редакцией В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 256 с.

23. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. М., 1999. 80 с.

24. Иванова Т. И. Родительские собрания в ДОУ. Волгоград: ИД «Корифей», 2009. 94 с.

25. Инновационная подготовка и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Сб. материалов / Сост. Л. В. Шляхова, Н. А. Мешканцева и др. Оренбург; ООДТДМ, 2013. С. 13-16.

26. Калацкая Н. Н. Теория обучения и воспитания: конспект лекций. Казань, 2014. 454 с.

27. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гордарики, 2007. 512 с.

28. Каратаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции // Педагогическое образование. 2007. №1. С.73-83.

29. Карпова М. А. [и др.] Характеристика социальной педагогики / Карпова М. А. А. С. Масленникова, А. Д. Чихутова, В. М. Юрина // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 1. С.70-77.

30. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие. / Под ред. М. И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001. 218 с.

31. Коблянская Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности. Диссертация ... канд. психол. наук. СПб., 1995. 210 с.

32. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Росс.акад. Образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 36 с.

33. Кравцов Г. Г. Формирование личности в процессе обучения

(дошкольный и младший школьный возраст). Автореферат... дис. докт. психол. наук. М., 1995. 37 с.

34. Крылова Н. От конфликтов к сотрудничеству: Родители и классный руководитель // Классное руководство и воспитание школьников. 2009. №10. С.8-11.

35. Ларионова И. А. Формирование профессиональной мобильности в подготовке современных специалистов // Педагогическое образование в России. 2014. №1. С.123-126.

36. Левшин Л. А. Логика педагогического процесса. М.: Знание, 1980. 96 с.

37. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2004. 352 с.

38. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 209 с.

39. Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации // Педагогическое образование в России. 2016. №3. С.132-137.

40. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. 256 с.

41. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2009. 583 с.

42. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. М., 2000. 198 с.

43. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2017. 817 с.

44. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.

45. Маркова Т. А. Педагогические условия приобщения младших школьников к семейным традициям. Автореферат... дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2007. 19 с.

46. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

СПб.: Речь. 2008. 92 с.

47. Масленникова В. Ш. Личностная композиция социального отношения // Современные концепции воспитания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2000. С.84-89.

48. Меньшина О. В. Компетентный подход к работе с родителями по вопросу нравственного воспитания детей // Профобр [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profobr.info/roditelskoe-sobranie/2818-kompetentnyj-podhod-k-rabote-s-roditeljami-po> (дата обращения 12.03.2018).

49. Меренков А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2011. 143 с.

50. Михайленко О. А. Формирование развивающего взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста. Дис. канд. пед. наук. Сочи, 2002. 193 с.

51. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль: Академия развития, 2002. 286 с.

52. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 200 с.

53. Мурзина И. Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций // Педагогическое образование в России. 2017. №5. С.140-147.

54. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей. М.: Скрипторий 2008. 72 с.

55. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие / Под редакцией Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013. 132 с.

56. Пескова М. Е. Родительское собрание – интерактивная игра «Если ребенок не такой, как все...» // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 16.03.2018).

57. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. http://ds15ladushki.edu22.info/data/documents/PROFSTANDART-PEDAGOGA_1.pdf (дата обращения 14.04.2018).

58. Расчетина С. А. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. М.: Издательство Юрайт, 2017. 416 с.
59. Рожкова М. И. Классному руководителю. М.: Просвещение, 2009. 280 с.
60. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. М.: Владос-Пресс, 2012. 384 с.
61. Рублева Ю. Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Мир науки. 2016. Т.4. №. 3. С.1-18.
62. Свирская Л. И. Работа с семьей: необязательные инструкции. М.: ЛИНКА–ПРЕСС, 2007. 194 с.
63. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002. 163 с.
64. Сермяжко Е. И. Семья и личность. Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. 101 с.
65. Сидоров С. В. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса // Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. URL:<http://si-sv.cjm/publ/20-1-0-218> (дата обращения 28.04.2018).
66. Синягина Н. Ю. Семейный клуб: новые реалии жизни // Образование личности. 2015. №4. С.85-88.
67. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб.пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 576 с.
68. Сорокин П. А. Социальная мобильность [пер. с англ. М. В. Соколовой]. М.: Academia: LVS, 2005. 588 с.
69. Спиваковская А. С. Как быть родителями. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
70. Социальная педагогика: учебник / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, И. А. Ларионова [и др.]; под общ.ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2016. 320 с.

71. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. М.: Издательство Юрайт, 2012. 405 с.

72. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Составитель С. Т. Цветкова. М.: Творческий Центр Сфера». 2013. 128 с.

73. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. М., 2006. 190 с.

74. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds/DocLib14/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf (дата обращения 29.04.2018).

75. Тихомирова Е. И. Субъектная самореализация личности в воспитывающей среде как условие формирования социальных компетенций // Традиции и инновации в социальной педагогике: материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <http://www.pgsga.ru/structure/laboratory/trudy/page2.php> (дата обращения 14.03.2018).

76. Толмачева Е. С. Воспитание толерантности школьников как один из ключевых аспектов создания благоприятного психологического климата в детском коллективе // Педагогическое образование в России. 2016. №3. С.145-149.

77. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]. http://alarsk.alaredu.ru/files/fgos_noo.pdf (дата обращения 25.01.2018).

78. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013. Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

79. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

80. Формы взаимодействия с родителями: методическое пособие / А. Р. Емельянова, О. В. Плотникова, Т. В. Семакина, Л. В. Тютеева, Е. А. Меркушева. Ижевск, 2012. 90 с.

81. Фролов А. А. Педагогическая вера А. С. Макаренко (по «Флагам на башнях») // Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII – начала XXI вв.: сб. науч. тр. / под науч. ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой, А. Н. Шевелева. СПб: Изд-во СПб АППО, 2014. С.211-217.

82. Фролова С. Н. Сценарий интерактивного родительского собрания «Школьный дневник – это...» // Родительское собрание [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pskovedu.ru> (дата обращения 14.02.2018).

83. Хрусталева Р. Ю. Меморандум взаимопонимания // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч. тр. / под науч. ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой. Волгоград: Изд-во «Отрок», 2016. С.463-466.

84. Царева Р. Ш. Педагогическая сущность конструктивных коммуникаций в образовательном процессе // Вестник ВЭГУ. 2008. №1. С.145-157.

85. Шишкина Е. А. Интерактивные методы обучения как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. №3. С.45-51.

86. Шишкина Н. В. Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования в условиях реализации новых образовательных стандартов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. №3. С.52-59.

87. Щуркова Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. М.: Аркти, 2007. 250 с.

88. Эльконин Д. Б. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с.

89. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 9. Екатеринбург: УрГПУ, 2016. С.224-230.

Вопросы для интервью с классным руководителем 3-а

1. В процессе диагностики Вы проанализировали статус семей воспитанников. Есть ли среди них семьи группы риска, неблагополучные? Если да, то какие именно?
2. Регулярно ли родители посещают родительские собрания?
3. Родители приходят на консультации к педагогам по собственному желанию?
4. Какие мероприятия родители учащихся посещают чаще других?
5. Пользуются ли родители учащихся сайтом школы, в частности родительской страничкой?
6. Проводился ли опрос родителей с целью выявления наиболее привлекательных для них форм взаимодействия?

Анкета: «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений:

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	да	нет	трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
- питанием в школе			
- состоянием школьных помещений			
- оформлением классов			
- материально- техническим обеспечением в школе			
- отношениями между школьниками в классе			
-вашими отношениями с педагогами и администрацией			
- отношениями вашего ребенка с педагогами			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Могли бы Вы что-то предложить в дополнение к этому перечню?			
3.Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6.Участвуете ли Вы в делах школы?			

7. Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо? _____

8. А, что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? _____

9. Какие формы взаимодействия классным руководителем для Вас наиболее предпочтительны? _____

**Методика изучения удовлетворенности родителей работой классного руководителя
(разработана доцентом Е. Н. Степановым)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
4 3 2 1 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
3. Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителем нашего ребенка.
4 3 2 1 0
5. Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.
4 3 2 1 0
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
4 3 2 1 0
7. Учитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
8. Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
9. Педагог заботится о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
4 3 2 1 0
10. Учитель создает условия для проявления и развития способности нашего ребенка.
4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой педагога (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагога.

Вопросы для повторного интервью с классным руководителем 3-а

1. На Ваш взгляд, изменилось ли отношение родителей к школе у родителей после начала реализации Программы? Если изменилось, то, как именно?
2. О каких мероприятиях Программы родители оставили самые позитивные отзывы?
3. Какие мероприятия Программы оказались не реализованными? По каким причинам?
4. Изменилось ли отношение детей к учебе после начала реализации Программы? Если изменилось, то, как именно?
5. Изменилось ли отношение детей к внеурочной деятельности? после начала реализации Программы? Если изменилось, то, как именно?
6. С какими трудностями в процессе реализации программы Вы столкнулись?
7. Планируете ли продолжать взаимодействовать с родителями в следующем году по тем же направлениям, что в этом?
8. Что бы Вы изменили в Программе, если бы планировали ее реализовывать и дальше?

Таблица 4

**Комплекс мероприятий в рамках комплекса мероприятий по взаимодействию
классного руководителя с семьями учащихся 3-а класса**

Направление	Мероприятие	Сроки
Работа с классными руководителями	Круглый стол «Нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями»	Октябрь
	Мастер-класс педагогов-наставников школы «Как организовать конструктивное взаимодействие с родителями»	Ноябрь
	Краткосрочные курсы повышения квалификации «Профессиональный стандарт педагога: направления деятельности классного руководителя»	февраль
	Круглый стол «Нетрадиционные формы и методы организации взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся»	Апрель
	Участие в работе родительского комитета школы и класса	В течение года
Работа классного руководителя с семьями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Классное собрание совместно с педагогами-предметниками - День здоровья (поход в лес совместно с родителями) - Встреча с медицинскими работниками - Круглый стол «Что такое семья?» - Оформление стенгазет «Что такое наше здоровье, как его сохранить?» 	Сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - Конкурс «Самая интеллектуальная семья» - Оформление стенгазет «Сезонные инфекции, как от них уберечься», «О пользе физической культуры» 	Октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства и согласия - Круглый стол «Ценность здоровья!» - Конкурс «Самая читающая семья» - Оформление стенгазет «Сезонные инфекции, как от них уберечься» 	Ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазет «Как мы растем» - Круглый стол «Что такое зависимости, как с ними бороться?» 	Декабрь

	- Новогодний утренник	
	- День здоровья (поход в лес совместно с родителями) - Оформление стенгазет «Что такое разносторонне развитая личность»	Январь
	- Встреча с медицинскими работниками - Празднование Дня Защитника Отечества - Оформление стенгазет «Моя малая родина»	Февраль
	- Поздравление мам и бабушек - Оформление стенгазет «Наши праздники» - Встреча с интересными людьми (профессионалами)	Март
	- Классное собрание совместно с педагогами-предметниками - Конкурс «Самая остроумная семья» - Встреча с медицинскими работниками - Оформление стенгазет «Память, мышление, внимание, как их развивать» - Экскурсии в Красноярск	Апрель
	- Оформление стенгазеты «Великая Победа» - Празднование Дня победы - Фестиваль «Мы вместе» - День здоровья (поход в лес совместно с родителями) - Экскурсии в Красноярск	Май
	- Индивидуальные консультации - Заполнение дневников учащихся и электронного журнала - Оформление стендов «Что мы изучаем в 3-м классе», «Что мы читаем» - Регулярное информирование родителей об учебных требованиях и успехах детей, о значении здорового образа жизни, о способах разностороннего развития ребенка посредством Интернет-ресурсов - Организация посещения детьми кружков, спортивных секций - Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру» и др. - Работа над проектом «Мои родные в годы Великой Отечественной войны»	В течение года